Environment Canada Environnement Canada

0050244D VOL ISS 225 841100
EXC # 001
FC 215 R4813
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

OOPAC

H BULLETIN

No. 225 November 1984

# A SURVEY OF BRITISH COLUMBIA SCHOOL ARCHITECTURE TO 1930

Ivan J. Saunders

This brief introductory survey of British Columbia schoolhouse architecture, and of the provincial education system which produced it, was prepared as part of a larger study of Canadian schools being undertaken by the Canadian Inventory of Historic Building. This paper is based on CIHB Phase I data collected in the early 1970s, on responses to a public questionnaire circulated by the CIHB in 1980-81, and by extensive primary source research. The study is not intended to be an exhaustive catalogue of extant school buildings, but, rather, attempts to identify major pre-1930 building types and to investigate the purposes and methods of their construction. This task has been rendered difficult by the paucity of secondary sources relating to Canadian school architecture and by the essentially fragmentary nature of the available primary source materials. This paper, nonetheless, endeavours to assess the major patterns of British Columbia school construction and to provide a basis for their further examination in a national context.

The evolutionary pattern of British Columbia's schools between 1849 and 1930 was the product of the political and economic development and operation of a strongly centralist non-sectarian public school system in the particular geographical, demographic and social circumstances of the province. Little substantial schoolhouse development occurred between the erection of the first school at Victoria in 1853 and the passage of the first Provincial Public School Act in 1872. Government's subsequent endeavours to control every detail of school finance, construction and operation under this act were discontinued in 1888 due to the commencement of rapid population growth following the completion of the Canadian Pacific Railway to the West Coast in 1886. Thereafter, the central government practiced a progressive, if uneven, devolution of financial, administrative and architectural control to various categories of local schools. This policy, which continued until after 1930, contributed very strongly to the development of distinctive evolutionary profiles for small, intermediate and large district schools outside the province's major urban centres, to the growth pattern of Victoria's and Vancouver's schools, and to the post-1891 character of a residual category of neglected "assisted" schools. The persistence and varying success of private schools in British Columbia appears to reflect the sectarian and social preferences of the province's citizens rather than identifiable weaknesses in its dominant public school system. In essence, this system was the product of a formative period before 1872, an unsuccessful government effort to maintain total educational control, and a linear but diverse post-1888 development which saw a system of 99 small schools grow into a complex educational entity with 1138 school buildings housing 111 000 students.

## DEVELOPMENT OF A SCHOOL SYSTEM, 1849-71

British Columbia's settlement began with the establishment of a Hudson's Bay Company post at Fort Victoria in 1843. Its school system had its origins in two decades of political and sectarian struggle following the formation of the first school classes there in 1849, and the Provincial Schools Act of 1872. These two decades produced only 21 public schools operating in competition with a number of private and denominational schools but they firmly established the principles of a free, centrally-funded non-sectarian public education system.[1]

Until their political union in 1866, the two British colonies of Vancouver Island and British Columbia followed largely separate courses of political and educational development. The first Vancouver Island schoolhouse was built at Victoria in 1853, following the establishment of the first classes there in temporary Company facilities in 1849; it was joined, in 1855, by the government-subsidized, and still-surviving, Craigflower School (Figure 1). The colony's population grew slowly and by 1865 there were still only five government-sponsored schools located there; additionally, there were six private denominational schools (Roman Catholic and Anglican) and a variety of private day schools.[2] By that date the prevalence of these non-public schools, and the Anglican dominance of the public schools, had produced on outcry among the growing settler population for free non-sectarian public schools. The resultant Free School Act of 1865 established several important principles which were to be incorporated in the much more far-reaching 1872 schools act. Among these was the decision that government would erect and maintain public schools from general revenues without local taxation for school purposes.[3]

On the British Columbia mainland school development paralleled that on Vancouver Island. The discovery of gold on the Fraser River in 1857 brought a sudden large influx of goldseekers into the Hudson's Bay Company territory but produced no substantial permanent settlement. Consequently, the government of the new British mainland colony of British Columbia, which was formed in 1858, was under little pressure to provide schools. The first mainland school was opened at Sapperton, in rented quarters, in 1859 to serve the children of the Royal Engineers laying out the new colonial capital at New Westminster. The first school building in the colony was built at New Westminster in 1863. By 1866 there were four government-supported schools in the British Columbia colony in addition to three denominational and several private schools at New Westminster, and two denominational Indian mission schools at Hope and Mission City.[4]

The political union of the two colonies of Vancouver Island and British Columbia into the colony of British Columbia in November 1866 was not a boon to education. No new public schools were created to serve the colony's 10 000 or so settlers until the passage of a new, colony-wide school ordinance in 1869. This legislation stimulated the growth of public schools to a total of 21 in 1871 although, due to a lack of local interest, most of these were located in small, poorly equipped buildings, many of which were rented. This circumstance was due largely to public resistance to the much resented clause of the 1869 ordinance which attempted to introduce local taxation for the erection and maintenance of the public schools.[5]

Official neglect and popular resistance to the funding of public schools produced a substantial growth in denominational and private schools in the years before 1871. Denominationally, the Anglicans used their official and unofficial influence to vie with the beleaguered Roman Catholics in the formation of private and Indian mission schools. From the outset British Columbia public education assumed a Protestant, and increasingly an evangelical Protestant, flavour which spurred the formation of Roman Catholic private schools. The most numerous and successful of these were founded by the Order of the Sisters of Saint Ann which established itself at Victoria in 1858. By 1871 it had established schools in various

provincial centres while its Victoria facilities had grown from a single classroom in a log schoolhouse to a four-storey brick school (Figure 2). These private Roman Catholic schools, operated by the Sisters of Saint Ann and other orders, continued to grow through the remainder of the 19th century because of the non-sectarian nature of the 1872 Public Schools Act. Some of their Anglican counterparts likewise drew on sectarian sustenance for survival while non-sectarian private schools which had grown up in the 1850s and 1860s were virtually eliminated by the appearance of acceptable public school facilities after 1872.[6]

## THE PUBLIC SCHOOLS ACT OF 1872

The British Columbia Public Schools Act of 1872 established a pattern of provincial educational development that was to persist until after 1930. Drawing on Eastern North American educational experiences, colonial school legislation, and provincial predilections, it established a rigorous central control over education, enshrined the principle of free non-sectarian elementary education, and placed full responsibiity on the central government to provide all school buildings, furniture and equipment from the general revenues of the province. Although the principles of effective central control and funding of schools were progressively eroded over the next 60 years, both remained important elements in determining the evolving character of the province's schools and their administration.

The 1872 schools act created a short-lived central Board of Education, functioning under the direction of the Lieutenant-Governor-in-Council, and the subordinate position of superintendent of schools which grew increasingly more powerful following the elimination the board in 1879. Each of the five men who held the position of superintendent between its effective establishment by John Jessup in 1879 and 1930 functioned as a de factor or de jure deputy minister of Education presiding over the whole school system. Their authority and continuity, together with the long-standing financial and administrative inhibition of local initiatives, gave the central government an enduring control over provincial educational development as a whole.[7]

Government's absolute control over school construction and maintenance under the 1872 school act began to break down after 1888 because of population and economic pressures. Between 1888 and 1891 the four largest provincial centres, Victoria, Nanaimo, New Westminster and Vancouver, were compelled to assume a growing proportion of the costs of operation of their schools and all of their own capital construction costs. This local assumption of fiscal responsibility brought a measure of independence and importance to their previously ineffectual local school boards. This central imposition of local funding for school construction and maintenance was greatly extended by legislative initiatives in 1901 and 1905 although the central government continued to build many rural district schools and assist in the capital financing of many larger schools until 1930. Throughout this period of strong but diminishing fiscal and administrative responsibility the central government continued to exercise an effective control over the form and style of local school construction which it had established in the 1870s. These factors, all derivative from the 1872 school act, were to give British Columbia school architecture an enduring official architectural direction unequalled in most other educational jurisdictions.[8]

## BRITISH COLUMBIA SCHOOLS, 1872-88

Almost all of the 99 British Columbia public schools in operation in 1888 were built under the direction of the provincial Department of Lands and Works which progressively assumed more direct control of school facilities from the Department of Education. This department's role, which was not fully established until 1884, had

no clear architectural impact during the first post-1872 spate of public school construction which saw some 25 new public schools erected in three years. By 1875 there were 45 public schools in British Columbia; 39 were public buildings while six were rented or rent-free structures. Almost all were one-room wood-frame structures built in a variety of sizes and, presumably, styles and degrees of architectural sophistication. One interesting example of this early government school construction was the Cache Creek Boarding School, a solitary and unsucessful official endeavour, undertaken in 1873, to improve educational facilities for children scattered in the remote areas of the provincial interior. New school construction slowed after 1875 and as late as 1881, at the commencement of a new phase of school growth, there were still only 53 public schools in the province.[9]

One exception to the pattern of simple wood-frame school construction of those years occurred at Victoria, the provincial capital, which had nearly one-third of the province's total school enrolment. In 1876 it was provided with a large brick central school in Second Empire style at a cost of $23 145.00 (Figure 3). This school, a blend of modern and already antiquated features, was the largest school buidling erected in British Columbia until the 1890s. This school marked the beginning of a government-funded school construction program for Victoria which continued through the 1880s. It resulted in the construction of a small brick high school in 1882, a girls' school in 1885, and a series of small ward schools in the latter half of the decade. Nanaimo, the province's second most populous centre, was also provided with a $3 000 girls' school in 1878; this was a two storey, two-room, wood-frame building on a stone foundation.[10]

In 1881 the increasing demand for new rural school accommodation caused the Department of Lands and Works, which was responsible for such construction, to prepare its first standard one-room school plan; a practice it, and its successor Department of Public Works, continued until after 1930. Several examples of this first standard plan (Figure 4), were built in 1881. The plan specified a wood-frame gable-roof building measuring 22 feet by 40 feet with 13 foot ceilings. Sheathed in rustic siding, lathed and plastered inside, and equipped with desks and fittings, it cost between $650.00 and $750.00. Schools of this plan were described as being "of a superior style to those formerly built, both externally and internally, and are more in accordance with such buildings elsewhere".[11] By 1885 this first plan had evolved into a standard printed plan and specification for a "Country School House" which continued to form the basis for almost all of government's rural school construction until the end of the 1890s. It specified a rectangular, low-hipped roof school measuring 20 feet by 34 feet, with a partitioned-off cloakroom and a classroom measuring 19 feet by 27-1/2 feet (Figure 5). During the later 1880s, government also used this plan to erect larger urban schools by the simple expedient of joining several of them together in various ways, as at Victoria's Hillsdale Ward School.

By 1888 the British Columbia government had firmly entrenched the administrative and financial principles of the 1872 school act. There was no local taxation for school purposes, locally elected school boards had few duties or responsibilities, and government had designed and built almost all of the province's operating schools. This policy of central financial responsibility had resulted in the early development of a school design capability in the Department of Lands and Works which enabled it to develop plans for all but a few large schools, and to assume an active role in the superintendence of all school construction. This resulted in a high and consistent standard of pioneering school construction. Negatively, this fiscal and architectural paternalism sapped the element of local initiative in the provision of school facilities common to most contemporary North American educational jurisdictions.[12] This situation was to give rise to numerous administrative and architectural problems in school construction as the central authorities progressively withdrew this all-encompassing support from the school system in the face of rapid population

increases that outstripped limited provincial resources and central administrative capabilities.

## THE SCHOOL CONSTRUCTION MILIEU, 1888-1930

The devolution of primary financial responsibility for schoolhouse construction to the local level commenced in 1888 and was largely complete by 1906. Government maintained full responsibility for constructing rural district schools while offering various levels and types of financial assistance to the other categories of city, rural municipal and "assisted" schools. Along with these continuing financial responsibilities, government, through its Department of Lands and Works (Public Works after 1908), retained a strong influence in the design of all but the largest urban schools. Until 1930 this department continued to prepare standard designs for schools of one to four rooms, to design larger schools as required, and to review and approve the designs of the great number of larger schools that continued to receive capital construction grants from the provincial government.

The British Columbia government's shifting of school costs away from the provincial treasury was the result of rapidly escalating education expenses produced by steadily increasing population and rapidly rising student enrolments. The province's population nearly doubled, to 98 000, in the five years after the completion of the Candian Pacific Railway in 1886. It continued to double over each of the next two decades and, although provincial growth slowed after 1914, British Columbia had a population of 647 000 in 1930. This increase brought a corresponding increase in the number of provincial schools, from 99 in 1888 to the 1138 in 1930. The total annual cost of provincial education, operation and capital expenses, also grew from $136,901 in 1891 to $3 743 317 in 1930.[13]

By 1891 the first phase of this growth had forced the provincial government to require the four major cities of Victoria, Vancouver, Nanaimo and New Westminster to pay a large portion of their school operating expenses and to bear the full costs of providing their own school property and buildings.[14] Government continued to design and construct all other provincial district schools although by 1900 the cost of this was becoming prohibitive. Consequently, in 1901, as a cost-saving measure, government greatly expanded the number of "city" school districts responsible for their own school construction costs. These new city districts ranged downwards from those in large urban centres to the Columbia school district with one, one-room, wood-frame school valued at $1500.00. The more needy of this new class of school district received generous construction grants to launch them into their new status.[15]

The success of this legislation in reducing the burden on the provincial treasury moved government to extend it in 1905-06 by creating a category of 21 rural municipal school districts in the province's more populous and prosperous rural communities. This was a form of forced rural school consolidation that made these municipalities responsible for the administration and financing of all the schools within their boundaries. Although, afterwards, government continued to construct other rural district schools as required, this step effectively ended

> the old order of things in country districts, when a paternal Government secured the school-site, erected the school house, equipped the building, provided apparatus, paid the teacher and supplied the various Boards of Trustees with funds for incidental expenses this produced an apathy, indifference and utter carelessness that only those who came in contact with the prevailing conditions could either estimate or understand. Many of the rural school houses were fast falling into disrepair, grounds were uncared for, outhouses dilapidated and unsanitary, while in most cases no provision was made for the care of the buildings with a view of neatness or even common cleanliness.[16]

These financial and administrative re-alignments, accompanied as they were by a generous on-going system of capital construction grants and architectural assistance, served all categories of provincial schools except the "assisted" schools. This classification of school, which lacked the 15 pupils necessary to secure a regular subsidized district school, grew rapidly in number during the 1890s as small, often remote communities were created to exploit the resources of the provincial interior. These schools were funded and built by the communities themselves. By 1930 there was a total of 51 assisted schools forming the largest single category of British Columbia schoolhouses. Remote from official direction and planning assistance, they encompassed a great diversity of architectural styles and range of construction quality.[17]

The curious pattern of official administrative and financial assistance to schools that had emerged in British Columbia by 1906 produced a discernible and seemingly perverse stratification in its school planning and construction. The larger urban centres with extensive resources and good access to private architects continued to receive capital grants and design assistance when required. The smaller city school districts, rural municipal districts and classified rural school districts benefited from government-designed and, often, government-built or financially assisted school construction. The poorest and most needy category of rural schools, the assisted schools, received no special design or construction assistance at all. These policies effectively reversed those in operation in the other western provinces where, in the early decades of the 20th century, there was a growing emphasis on improving the quality of rural school architecture.

**One-room District School Design, 1888–1930**

Until 1900 the dominant style of standard one-room school continued to be the hipped-roof "country school house" plan perfected in 1885, although in the 1890s it appears to have been built in two different sizes.

By 1901 the Department of Lands and Works had produced a larger and more sophisticated version of this plan which continued to be built until about 1914 (Figure 6), although a small school plan, generally resembling the 1885 plan, was also built in some numbers until 1911. After 1906 both of these plans replaced the older form of cross-lighting with unilateral left-side lighting. To provide some stylistic variety, Lands and Works also produced gabled-roof versions of its large and small rural school plans after 1900.

In 1911 Public Works prepared new plans for large and small rural schools. These plans closely resembled their predecessors although both were gabled-roof styles with provisions for high, ground-level basements to accommodate playrooms and other facilities. This innovation necessitated the high, landed entry steps that were a feature of both designs (Figure 7). These basements were not an enduring feature of British Columbia rural school design. This large school plan at least, minus the basement provision and labelled "Typical One Room School for Country District," continued to be built in the province until 1930 (Figure 8), along with derivative versions of other earlier government standard plans.[18]

A survey of British Columbia one-room rural district school architecture from the 1880s to 1930 clearly indicates government's continued dominance of this field through a series of derivative standard plans and its predominance in rural school financing and construction. Government offered trustees a selection of school sizes and types which were periodically updated to provide larger classrooms and keep abreast of advances in design technology, improved lighting and ventilation standards, and the provision of other popular amenities. These schools were almost universally of wood-frame construction. These designs, provided over a period of nearly 50 years, gave the British Columbia government an overwhelming advantage in setting the

architectural standards and level of facilities provided in its more populous rural school districts.

**Two-room Rural and Village School Design, 1888–1930**

A continuing series of standard two-room official school plans were provided by government in the same way as those for one-room buildings. Government experimented with these plans through the later 1880s, erecting a number of two storey, two-room, wood-frame schools, but the first readily identifiable school constructed from a more modern standard plan was built at Enderby in 1901 (Figure 9). This plan, consisting of two parallel, one storey, rectangular classrooms linked by a cross-gabled entrance, continued to be built until after about 1918 although the later versions of it, like "Two-Room School Design B" of 1913, featured a higher profile and a more elaborate roofline.

Two other standard gabled-roof school plans were also introduced about 1910 although these do not appear to have been popular or enduring designs. Yet another standard two-room plan, this time with a hipped roof and a large entryway, was introduced about 1912. It continued to be built into the 1920s. A final identifiable two-room standard school design built at Coquitlam in 1929 (Figure 10) clearly displays design elements from a variety of its predecessors and demonstrates the continuing and pervasive official influence over the evolution of this category of British Columbia school building.[19]

**Large School Design, 1888–1930**

Apart from the privately-designed schools of its few major urban school systems, British Columbia's larger town and city schools were produced from a variety of not always readily identifiable private and official sources. The few larger provincial schools required outside of the major centres before 1901 were designed by private architects paid by government, and were constructed at government expense. One of these was the still-surviving eight-room brick school built at Vernon in 1893 (Figure 11) although most larger schools of the period were of wood-frame construction. After 1901 classified city districts received only grants-in-aid to assist in construction and were thus freed to choose their own architects. Many districts took advantage of this option, particularly in the economically buoyant and expansive years before 1914, to employ private architects to design large, elaborate and expensive brick schools in various styles. Government bore a substantial portion of the cost of these buildings and in 1912-13 its prewar support of new school construction peaked at $548 830.73. The costly and elaborate external appearance of some of these buildings sometimes belied their internal efficiency. In 1913 one school inspector reported that

> the ratepayers of the city districts have expended much money in the building of new schools ... it is to be regretted that these buildings were not always planned by persons who thoroughly understood school needs. More or less elaborate heating and ventilating systems have been installed in some of the larger schools, but there is not yet a graded school in the inspectorate that has good heating and ventilation.... In too many cases the architect is chosen by a local Board because he is a local man.[20]

These elaborate brick schools were largely a pre-World War I phenomenon in British Columbia. Prewar overbuilding and wartime economic conditions drastically slowed school construction until 1918. The economic constraints of the 1920s produced a heavy emphasis on simplicity of design and detailing and brought a renewed school board preference for more inexpensive wood-frame construction.

Despite a prewar school board preference for privately designed brick buildings, standard government plans for a four-room two storey, wood-frame building (Figure 12), introduced as early as 1904, continued to appeal to less prosperous or more frugal school districts. Later versions of this design, and of its equivalent standard pre-1914 four-room, one storey, hipped-roof school plan, enjoyed a renewed popularity in the 1920s. In those years the Department of Public Works also prepared special plans for schools as large as 12 rooms. Among the largest of these postwar wood-frame schools was the 18-room Chilliwack Central Elementary School designed by the Vancouver architectural firm of Bowman and Cullerne. All of these schools attest to government's continuing influence on the design and construction of most of British Columbia's larger schools even after it relinquished nominal control over them after 1901. This role was reflected in its continuing provision of architectural plans, construction grants and an on-going review of the designs of private architects.[21]

**"Assisted" School Development, 1891-1930**

Assisted schools were not equal beneficiaries of the official architectural and fiscal largesse heaped on the other components of British Columbia's school facilities. This class of school was defined in 1896:

> By an assisted school is meant that the salary of the teacher or monitor and a small grant for incidental expenses are paid from the Provincial Treasury, parents and others interested supplying a suitable school-room, furnishing the same and meeting all other expenses connected with the maintenance of the school.
>
> In these schools there must be a monthly enrolment of at least ten (10) pupils, and an average daily attendance of not less than eight (8) must be maintained.[22]

Only five of these schools were identified in 1892, but their number increased rapidly over the next 15 years; by 1930 they composed nearly one-half of the province's total inventory of school building.[23]

The assisted schools aroused very little concern among the educational authorities until 1908 when their rapidly growing numbers brought them to the urgent attention of officialdom. In that year there were 108 in existence out of a total of 240 rural school buildings.[24] It was reported:

> The rural school districts generally possess good yards, buildings and equipment, but the conditions prevailing in some assisted schools are far from satisfactory, the school-houses being small, badly-lighted and poorly-equipped.[25]

In 1911 it was further noted: "it seems a pity to permit such badly-lighted, ill-ventilated, and poorly furnished quarters."[26] In 1916 one school inspector suggested a solution to this problem by recommending that the government policy of rural school construction: "be extended to provide a satisfactory building - not necessarily an expensive one - in all pioneer communities.[27]

This advice was not immediately followed for financial reasons and "assisted schools were nearly always very badly planned". By 1912, however, the Department of Education was pursuing a more liberal policy of financial grants to "aid in the erection of buildings in assisted districts." This produced an improvement in "the lighting and the sanitary arrangements in connection with the school property". The poor quality of assisted schools nonetheless remained a growing embarassment to British Columbia's educational authorities from the time of their appearance in the 1890s until 1930.[28]

Assisted schools, which by their nature were the first schoolhouses in small pioneering communities, generally possessed little architectural merit although an examination of their style and construction forms a necessary counterpoise to the officially designed schools constructed in larger communities. Throughout the period assisted schools were constructed of lumber or logs, often with little or no emphasis on the requisites of minimal school facilities. One of the less thoughtful early examples of this type of construction was the East Kensington School (Figure 13). The Giscome School, built in 1917 (Figure 14), illustrates a much higher standard of vernacular school design. It was marred only by inadequate lighting and an unfinished interior. By the later 1920s the photographic evidence indicates that the worst of these lighting problems had been corrected in the designs of even the most inexpensive of the new assisted schools. Despite government's remedial efforts, however, provincial teachers' association surveys of rural schools, conducted in 1923 and 1928, indicate the continued prevalence of many small rural schools of dubious quality.[29]

The persistent problem of providing adequate assisted school facilities in British Columbia appears to have derived from the often remote and short-lived nature of many of its small, resource-based communities, a factor which made government reluctant to undertake major school construction expenditures on their behalf. It was also due, however, to the lack of an effective mechanism for extending official school design into small rural communities or of systematically motivating communities to construct more functional buildings themselves. This problem seems to have had its origin in the assumption of school design and construction responsibility by the Department of Lands and Works in the early 1880s. This situation, which persisted until the control of school construction standards and facilities returned to Department of Education control in 1919, divorced the staff of provincial school inspectors from concerns with rural school construction to an extent unknown in comparable educational jurisdictions where they were generally the chief instrument in improving the design quality of the rural schools. This anomalous situation left most small communities to build and equip their schools in any manner they chose.

### 1888–1930 Summary

Aside from the architectural accomplishments of the major cities of Vancouver and Victoria, British Columbia's school architecture and school construction exhibited a marked dichotomy between the one-half of provincial schools in officially recognized school districts and the other half composed of assisted schools. The official rural school districts received generous and on-going design services and government-built schools. The categories of city and rural municipal districts created between 1901 and 1906, whose schools had previously been designed and built by the provincial government, were therafter able to avail themselves of the most appropriate choice between government's continuing architectural services and the best products of the private architectural community while maintaining their access to substantial government capital construction grants. This situation produced a wave of elaborate and expensive prewar town and city school construction which was gradually muted in the more restrictive economic environment of the postwar world. By contrast, most of the assisted schols were erected without government financial aid or direction. This produced a great levelling effect on the overall high quality of British Columbia's official school architecture in the years before 1930.

## VICTORIA AND VANCOUVER SCHOOLS, 1888–1930

The 1889-91 British Columbia school legislation which devolved responsibiity for their own school administration and construction on the four principal cities led

to the creation of major urban school systems only in Victoria and Vancouver. These cities, with 1931 school populations of 6517 and 45 072 respectively,[30] quickly outstripped the other city school districts in population growth. As early as 1901 their school boards were developing a level of responsibility and complexity unmatched by other urban centres in British Columbia. The evolutionary development of these systems, and the school construction programs they embraced after 1888, form an important facet of British Columbia's overall school building development.

**Victoria Schools, 1888–1930**

The Victoria school system which developed under municipal auspices after 1891 was, with the exception of the boom years 1908-14, the product of an orderly and measured growth in school population and buildings. This city, whose schools had always benefited from its being the province's major population centre and the provincial capital, had eight government-built schools (one high school and seven elementary buildings with a total of 37 classrooms) to house its school population of 1623 pupils in 1892. By 1930 it possessed one 37-room high school and 16 elementary schools with 132 classrooms to accommodate 6517 students. The changing character and quality of these buildings are very indicative of the evolution of Victoria's school system between 1891 and 1930.

The new appointed Victoria School Board faced a serious student accommodation problem as soon as was created in 1892 because of continuing population growth and a dearth of new construction in the transitional period from provincial to municipal control of school facilities. Consequently, in 1893 the school board called for competitive plans which resulted in the construction of the North Ward and South Park schools (Figure 15) in 1894. Both were substantial eight-room brick buildings. They differed markedly in form and style despite being designed from the same general specification.[31] Both schools were up-to-date;

> these schools are provided with all modern appliances in the way of covered playgrounds, heating systems, slates, blackboards, and wiring for electric light, etc., and each has a large assembly hall.[32]

Despite the evidence of a growing maturity in the Victoria school system as a whole, this brief building flurry marked an end to Victoria school construction until 1902 when an elaborately styled ten-room high school was built to replace a four-room building constructed in 1882. The city's ratepayers defeated the school board's bid to build a new elementary school in 1903 and again in 1904, and persisted in their recalcitrance until after 1908 despite an acute shortage of classroom space.[33]

This taxpayer parsimony changed during the years 1909-14 when a prosperous local economy and a rapid 70 per cent increase in school enrolment to 3374 precipitated a boom in school construction.[34] The first of these new schools was the eight-room George Jay School built in 1909 (Figure 16). It was followed in 1910 by the six-room Sir James Douglas School, designed by Victoria architect J.C.M. Keith, who received several other prewar architectural commissions for Victoria schools.[35]

By 1911 this orderly provision of new school facilities was breaking down under unprecedented enrolment pressures as classrooms were placed in temporary annexes or other marginal school facilities. This problem continued into 1913 because of a taxpayer refusal to fund the construction of two large new brick and concrete schools in 1912. In 1913-14 the school board was even housing three school classes in tents. The worst of the overcrowding was removed in 1914-15 when the city's prewar building program reached fruition with the completion of four large elementary schools and a massive new high school. These elementary schools, while of permanent brick construction, were relatively inexpensive and functionally styled two-storey

structures. They reflected a relative decline, under population and financial pressures, in the architectural standards of Victoria's schools following the completion of the George Jay School in 1909.

The one exception to this late prewar trend to austerity and functionalism in school design was the new Victoria High School which was commenced in 1911 and completed in 1914. It was an effusively planned and elaborately equipped 34-classroom building on which no expense was spared. It epitomized the prewar educational "palaces" so often, and so roundly, condemned by educators in the leaner postwar world.[36]

The completion of these schools virtually terminated Victoria's pre-1930 construction of large permanent brick schools. Two new eight-room schools erected in 1917 and 1918 and two four-room annexes to existing schools were all wood-frame buildings. A plain two-storey brick school was built in 1919, and an eight-room, one-storey concrete annex was constructed for the Oaklands school in 1920; but the four-room Sundance School built in 1921 was an inexpensive wood-frame building. The modest style and inexpensive nature of this construction indicates the economic pressures then operating on the Victoria school system.[37]

Victoria's overall school enrolment remained stationary through most of the 1920s, though rising secondary school enrolments put increasing pressure on its high school facilities, and no new school construction was undertaken. A 1929 attempt to relieve the congestion in the city's secondary school facilities was defeated when the voters rejected a money by-law to provide funds for a much-needed technical high school.[38]

The Victoria school board inherited substantial school facilities from the provincial government in 1891 which it carefully expanded until 1902. Then, following a brief construction hiatus, prosperity and rapidly increasing enrolments triggered a large school construction program lasting from 1909 to 1914. While all of this construction consisted of large permanent brick schools, their cost and quality generally diminished in the immediate prewar period. Even this quality of construction, however, was not duplicated by the city's later school construction which consisted primarily of modest wood-frame schools.

**Vancouver Schools, 1891-1930**

The development of Vancouver's public schools, from the commencement of its growth with the arrival there of the Canadian Pacific Railway in 1886, constitutes one of the most dynamic examples of Canadian urban school growth. During the years 1886-1930 Vancouver grew from a small pioneering community of a few hundred people to a city of 250 000. Simultaneously its school system expanded from a single one-room school with 35 students to a complex urban system with 54 large permanent schools and an enrolment of 39 000 pupils.[39] This school growth and development is divisible into several distinct chronological phases marked by changes in the city's growth and economic prosperity, or by new departures in school design, administration or construction practices.

**1886-1891.** In 1887-88 the provincial government built three two-room, wood-frame and two four-room, wood-frame schools in the new Vancouver district as replacements for the one-room school that had operated there since 1876. An eight-room brick school, Central, was built in 1890 and a second eight-room school, East End, was constructed by government in 1891 to house a student population already numbering 2000.[40] This construction ended direct government funding of Vancouver's schools.

**1892–1908.** In 1892 Vancouver joined the other larger urban centres in the province in providing its own school accommodation under the 1891 education legislation. Three new eight-room brick schools built in 1892-93, and enlarged in 1897, launched the city on a school construction program that progressed steadily until 1903 when 4900 pupils were enrolled in the city's public schools. In this period the Vancouver School Board built a variety of eight-to 12-room brick or wood-frame schools whose designs were secured through individual architectural competitions. In the same period it developed its school administration by appointing a superintendent of schools and a permanent building committee of the board to supervise school siting and construction. Some of the achievements of Vancouver's first decade of independent school construction are illustrated in Figure 17.[41]

Between 1904 and 1908, as the school population grew to 8000 pupils, the Vancouver School Board built four more large wooden schools and seven of brick or stone. The largest and most prestigous of these was the 20-room, two-and three-storey, sandstone-clad King Edward High School, erected in 1904 at a cost of $73 000. Most of the other schools were rectangular eight-room, two storey structures with four classrooms on each flat. In style, decorative detailing and construction materials they are indicative of a school board building modestly and conservatively under some financial constraints.[42]

**1909–1914.** These economically buoyant and expansive prewar years, which saw the city's school population grow from 8000 to over 13 000 students, marked the most hectic period in Vancouver school construction. In 1909 the school board responded to these population pressures by appointing N.A. Leech as a staff architect to replace the more cumbersome competitive design process, and began construction of an extensive series of eight or 16-room brick schools. All of these schools were similarly styled H- or barbell shaped structures providing functional classroom space without overly elaborate decorative detail (Figure 18). This construction boom peaked in 1912 when the city spent $1 095 400 on school construction, before tailing off somewhat in the economic decline of 1913-14. These schools are indicative of a form of unostentatious prewar urban construction; their equivalent, however, was not to be seen again in Vancouver for over a decade.[43]

**1914–1924.** During the early war years a declining rate of population growth, some prewar overbuilt classroom capacity and some temporary classroom construction spared Vancouver from severe schoolroom shortages. In 1918, however, when the school board determined to remedy existing problems and resume permanent school construction on a prewar scale, it was met by a ratepayer revolt which result in the defeat of all its money by-laws. The voters continued in this refusal until the end of 1924 despite a rapid postwar growth in student enrolments to nearly 20 000 students. This reduced the school board to a desperate search for school accommodation and forced the continued construction of one-or two-room wood-frame temporary schools. By 1924, when 176 of Vancouver's classrooms were housed in such buildings, most large permanent schools had acquired from two to 12 of these annexes. The most extreme instance of this type of construction occurred at the so-called Franklin School where all nine rooms were housed in temporary quarters (Figure 19).

The Putman-Weir report on the British Columbia school system, which roundly condemned the Vancouver School Board's past architectural, construction and administrative practices, provided unexpected support for the ratepayer attitude of the previous decade. It also altered that attitude as permanent school construction was renewed in 1925 with taxpayer approval of new by-law financing. Nonetheless, for 10 years taxpayer attitudes had made the small temporary wood-frame school, and not the large permanent brick building, the predominant form of new Vancouver school construction.[44]

**1925-1930.** Although large total sums were voted for Vancouver school construction between 1925 and 1930 building resumed on a very frugal and functional pattern. Most of the new schools were flat-roofed two - or three storey structures built with a minimum of external adornment. This design and construction practice enabled Vancouver to overcome the worst of its classroom shortages by 1930.

**South Vancouver and Point Grey.** On 1 January 1929 the adjoining South Vancouver and Point Grey school systems were integrated with that of Vancouver to form a Greater Vancouver School District as recommended by the Putman-Weir report. This amalgamation brought another 14 697 students and 30 schools into the Vancouver system; most of these were large modern buildings. South Vancouver, which had emerged as a separate school district in the 1890s, built 12 large permanent schools containing 128 classrooms during the 1910-14 population boom. Thirty-one more classrooms in modern buildings were added between 1918 and 1923, and a further 56 rooms between 1923 and 1928.[45] The Point Grey School District was created from a portion of South Vancouver in 1908. It erected several new two - and four-room schools in 1910-11. In 1914-15 three more modern, fireproof, architect-designed schools were constructed. Several more large and elaborate permanent schools were completed bewteen 1920 and 1928. Both of these districts, therefore, brought a greater proportion of modern permanent schools to amalgamation than did Vancouver itself because neither had experienced the postwar taxpayer revolt of the Vancouver system.[46]

**Victoria and Vancouver Summary**

Both of these British Columbia urban school systems experienced similar school growth patterns between 1891 and the commencement of the school building boom in 1908. Thereafter, although both erected similar types of permanent schools in the prewar years, the numerical growth of Vancouver's schools began to outstrip Victoria's. The latter's school population and new school construction remained relatively static after 1914 while by 1930 the Vancouver system had grown, after amalgamation, to 107 large permanent schools with 1159 classrooms, and 74 temporary structures containing an additional 164 classrooms. The relatively recent and compressed span of that development had also coincided with major innovations in school design technology to make the Vancouver schools among the most modern in Canada.

## BRITISH COLUMBIA PRIVATE SCHOOLS, 1872-1930

During the decades in which the British Columbia public school system developed under the principles enunciated in the 1872 schools act, a small minority of parents maintained a competing system of private schools. Prior to 1900 most of these were denominational private schools maintained by the various religious groups, and principally by the Roman Catholics who were denied separate schools under the 1872 act. These schools, many of which were founded by the Sisters of St. Ann who had established themselves at Victoria in 1858, continued to grow in number until about 1914, when they began to encounter increasing enrolment problems and financial difficulties. One of the last of these new sectarian schools was the Sisters of St. Ann's Academy, Ladysmith, constructed in 1910 (Figure 20).

The non-sectarian private schools, which had been rife in pre-Confederation British Columbia, virtually disappeared until 1900 when a wave of immigration from British fostered a resurgence of private educational facilities on the British model. These private schools spanned a broad range of facilities and instructional standards as they were completely unregulated by the public educational authorities. These

schools, like their denominational counterparts, often experienced economic difficulties in the postwar period although many survived into the 1930s.[47]

## CONCLUSION

By 1930 British Columbia's schools had reached a depression-induced plateau that was the culmination of 77 years of school construction under government direction. From the construction of the first government - subsidized school at Victoria in 1853 to the end of this period the central education authorities dominated almost every phase and aspect of the province's evolving schoolhouse architecture. This central domination was least evident in the formative colonial period and most marked in the years between the schools act of 1872 and 1888; afterwards government's still predominant influence impinged to varying degrees upon differentiated facets of the provincial school system ranging from the large urban districts to the rural assisted schools. Cumulatively, this persistent central direction produced a very distinctive pattern of provincial school building development.

Stylistically and functionally, British Columbia's post-1872 policy of planning and building most official rural district schools from official standard plans made them superior to the schools of most comparable jurisdictions. By contrast, the poorly regulated and unsubsidized category of assisted schools that grew up after 1891 were probably, by 1930, inferior to similar schools in the other western provinces. The larger rural municipal town and city schools built outside of British Columbia's two major urban centres after 1901 benefited from a choice of government or private architectural plans and on-going capital construction subsidies. In the economically buoyant prewar decade these conditions produced a rash of elaborate and expensive brick schools which were succeeded by more modest and inexpensive wood-frame buildings in the more economically difficult postwar world. Victoria and Vancouver, while their school systems were largely independent of central government control after 1901, found their school construction programs moved and fettered by many of the same social, demographic and economic factors that influenced their smaller urban counterparts.

The overall quality of the 1138 schools in operation in British Columbia in 1930 represented a very substantial achievement for a young society peopling a geographically diverse and challenging environment. The best of these schools and school systems were the equal of any in the country. Much of the credit for this accomplishment rests with the British Columbia government, which from the outset promoted and sustained a generally high standard of school architecture and schoolhouse construction.

## ENDNOTES

1 F. Henry Johnson, A History of Public Education in British Columbia (Vancouver: UBC Publications Centre, 1964), pp. 18-21; Donald Leslie MacLaurin, "The History of Education in the Crown Colonies of Vancouver Island and British Columbia and in the Province of British Columbia" (University of Washington: Ph.D. dissertation, 1936), pp. 124-9.

2 Ibid., p. 17; Johnson, op.cit., pp. 29-30, 184; Martin Segger and Douglas Franklin, Victoria; A Primer for Regional History in Architecture (Victoria): A Pilgrim Guide to Architecture, 1979.

3 Johnson, op. cit., pp. 31-2; MacLaurin, op. cit., p. 49.

4 Ibid., pp. 56, 64; Johnson, op. cit., pp. 22-3, 34.

5 Ibid., p. 36-8, 44; MacLaurin, op. cit., pp. 120-9; J.H. Putman and G.M. Weir, Province of British Columbia: Survey of the School System (hereafter referred to as Putman-Weir) (Victoria: King's Printer, 1925), p. 12.

6 Jean Barman, "Marching to Different Drummers" B.C. Historical News, Vol. 4, No. 1 (Fall 1980), pp. 2-5; Johnson, op. cit., pp. 20-39; Segger, op. cit., pp. 211-12, 215; Sister Mary Margaret Down, A Century of Service, 1858-1958; A History of the Sisters of Saint Ann, and Their Contributions to Education in British Columbia, the Yukon and Alaska (Victoria: The Sisters of Saint Ann, 1966), pp. 35, 68, 113, 117, 128, 165.

7 Putman-Weir, op. cit., pp. 15-18; MacLaurin, op. cit., pp. 134-56, Chap. XVI (2), n.p.; Johnson, op. cit., pp. 38-9, 44-6, 89-92.

8 Ibid., p. 94; Putman-Weir, op. cit., p. 18; MacLaurin, op. cit., p. 246; British Columbia, Public Accounts, 1905-30 (Victoria: King's Printer, 1906-31) (hereafter referred to as Public Accounts) various years and pages, 1905-30; British Columbia, Report of th Chief Commissioner of Lands and Works, 1905-07 (Victoria: King's Printer, 1906-08) (hereafter referred to as Lands and Works), various pages, 1905-07; British Columbia, Report of the Minister of Public Works (Victoria: King's Printer, 1909-20) (hereafter referred to as Public Works), various pages, 1908-19; British Columbia, Report of the Public Schools of the Province of British Columbia, 1920-30 (Victoria: King's Printer, 1921-31) (hereafter referred to as Public Schools), various pages, 1920-30, and 1917-18, p. 17, 1928-29, p. 20; Public Archives of British Columbia (hereafter referred to as PABC), GR54, Files 1-759 (1900-25). These files, encompassing the years 1900-25, constitute an extensive record of plans and specifications of schools designed, and often built, by the provincial government in those years.

9 Public Schools, 1874-75, p. 29; ibid., 1875-76, p. 89; ibid., 1880-81, p. 250; ibid., 1887-88, pp. 173-5, 211; ibid., 1888-89, pp. xxiii-xxiv; ibid., 1885-86, p. 187; Douglas Franklin and John Fleming, Early School Architecture in British Columbia; An Architectural History and Inventory to 1930 (Victoria: Heritage Conservation Branch, British Columbia Ministry of the Provincial Secretary and Government Services, 1980), pp. 8-9, 111; Johnson, op. cit., p. 48.

10 Franklin, op. cit., pp. 80-82; Lands and Works, 1875, p. 421; ibid., 1876, p. 337; ibid., 1881, p. 365; Public Schools, 1875, p. 18; ibid., 1882-83, p. 92; ibid., 1885, p. 245; ibid., 1888, p. 105; ibid., 1884-85, p. 311; ibid., 1887-88, p. 173, 189; ibid., 1891-92; ibid., 1877-78, p. 190; ibid., 1878-79, p. 166; Lands and Works, 1884, p. 241; ibid., 1887, p. 125; ibid., 1878, pp. 282-3; Public Accounts, July-December 1878, p. 126.

11 Public Schools, 1880-81, pp. 256, 280; Lands and Works, 1881, pp. 365, 368-83; PABC, Map Collection, unnumbered early school plans for Chilliwack, Wellington, and Langley 1881 Mud Bay School 1883 Langley School House 1884 plan for country school house; Lands and Works, 1884, pp. 21-249, 254; ibid., 1885, pp. 247, 253, 257-8, 261-2.

12 Ibid., 1886, p. 257; ibid., 1887, p. 125; ibid., 1888, pp. 109, 136; Public Schools, 1896-97, pp. LX-LXVIII; ibid., 1887-88, p. 175; PABC, Photo Collection, Victoria, Hillsdale Ward School.

13 Canada. Dominion Bureau of Statistics, Sixth Census of Canada, 1921 (Ottawa: King's Printer), Vol. I, p. 3; Canada, Dominion Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada, 1931 (Ottawa: King's Printer, 1936) (hereafter referred to as Census, 1931), Vol., 1, p. 1520; Public Schools, 1880-81, p. 249; ibid., 1890-91, pp. 167-8; ibid., 1930, pp. 11-14, 17.

14 Johnson, op. cit., pp. 90-1.

15 Public Schools, 1895-96, p. 183; ibid., 1900-01, p. 232; ibid., 1901-02, pp. 18, 20-30, 50.

16 Johnson, op. cit., pp. 90-91; Putman-Weir, op. cit., p. 18; Public Schools, 1905-06, p. 28.

17 Ibid., 1895-96, p. 185; ibid., 1930, pp. 11-14; Putman-Weir, op. cit., p. 18.

18 CIHB, Public School Survey, Mrs. Thord Foughbert, Pemberton Meadows School (1929); Public Schools, 1896-97, pp. LIX-LVII; PABC, GR54, School Plan Files, 8 (Annieville, 1907), 18 (Boundary Falls, 1904), 27 (Chemainus, 1901), 83 (Lumbly, 1898), 84 (Lotbiniere, 1903), 161 (South Wellington, 1911), 193 (Begbie, 1909), 196 (Brechin, 1910), 199 (Creston, 1902), 481 (Somenos, 1913); 162 (Nob Hill, 1911), 476 (Cherry Hill, 1914), 644 (Whatcom, 1918), 709 (Dove Creek, Sandwick, 1924), 477 (Kitsumkalum, 1914), 540 (Silver Creek, 1915). This extensive school plan collection contains numerous one-room school plans for the 1920-25 period; a lack of research time precluded an exhaustive examination of them. A limited survey, however, indicates that new government designs were not a very significant factor in this period.

19 Lands and Works, 1902, p. 640; PABC, GR54, School Plan Files, 203 (Chase, 1910), 313 (Maple Ridge, 1913), 537 (Granby Bay, 1915); Franklin, op. cit., Maple Ridge Elementary School (1910), Union Bay Elementary School (1914), Oyama Elementary School (1916); PABC, Historic Photograph Collection, Photo No. 28, 190, Port Alberni School, completed May, 1912.

20 Franklin, op. cit., pp. 33-36; Lands and Works, 1893-94, p. 96; ibid., 1906-07, pp. 44, 56, 124-5; Public Schools, 1919-30, various years and pages; Public Works, 1909-19, various years and pages; A.V. MacLean, "Kamloops School", CIHB, School Survey response; Public Schools, 1912-13, p. 48.

21 Franklin, op. cit., pp. 24, 28, 43, 57-8, 60-2, 64, 73, 78 and Kelowna Junior Secondary School (1929), Robertson Elementary School, Chilliwack (1921), Capital Hill Elementary School, Burnaby, Brooks Junior Secondary School; Public Schools, 1914-15, p. 34; ibid., 1919-20, p. 29; ibid., 1920-21, p. 23; ibid., 1921-22, p. 9; ibid., 1922-23, pp. 10, 37; ibid., 1924-25, p. 29; ibid., 1928-29, p. 32 and picture on following page; K. McIntyre, Chilliwack, CIHB, School Survey Response; PABC, GR54, School Plan Files, 604 (Vanderhoof, 1920), 608 (Oliver, 1921), 612 (Armstrong, 1920), 638 (Granby Bay, 1920), 639 (North Cedar, 1920); Public Works, 1927-28, p. 28; R.L. Beckett, Chilliwack, CIHB, School Survey Response.

22 Public Schools, 1895-96, p. 185.

23 ibid., 1891-92, p. 144; ibid., 1924-30, pp. 11-14; Putman-Weir, op. cit., p. 18.

24 Public Schools, 1908-09, pp. 11-12.

25 Ibid., p. 25.

26 Ibid., 1911-12, p. 32.

27 Ibid., 1915-16, p. 41.

28 Ibid., 1919-20, p. 27; ibid., 1921-22, p. 401; ibid., 1922-23, p. 34.

29 PABC, GR5461, British Columbia, Department of Education, Teacher's Bureau, School Survey Reports 1923, 1928, Boxes 1-4. These files, which contain a data sheet and, usually, a contemporary photograph of several hundred rural schools constitute a very valuable historical record of British Columbia's smaller rural schools during the 1920s. This information, which encompassed community living conditions as well as school facilities, was provided by current teachers in these schools to assist future job applicants.

30 Census, 1931, p. 845.

31 Public Schools, 1891-92, pp. 165, 173; ibid., 1929-30, p. 14.

32 Johnson, op. cit., p. 91; Public Schools, 1890-91, p. CXXXVIII, quoting Section 33 of the British Columbia Public School Act of 1891; ibid., 1891-92, pp. 164-65; ibid., 1893-94, pp. 194, 529; Franklin, op. cit., pp. 83-4.

33 Ibid., 1898-99, p. 267; ibid., 1902-03, p. 55; ibid., 1903-04, p. 54; ibid., 1908-09, p. 16; Franklin, op. cit., pp. 85-6.

34 Ibid., p. 88; Public Schools, 1908-09, pp. 8, 10; ibid., 1913-14, pp. 8-10.

35 Ibid.; ibid., 1906-07, p. 78; ibid., 1909-10, p. 38; ibid., 1913-14, pp. 21-2; Victoria, Board of School Trustees, Annual Report of the Board of School Trustees, Victoria, B.C.; 1911 (Victoria: Thomas R. Cusask Press, 1912) (hereafter referred to as Annual Report, Victoria), p. 16.

36 Public Schools, 1911, pp. 35, 43; ibid., 1911-12, pp. 44-5; ibid., 1912-13, p. 52; ibid., 1913-14, pp. 21-2; Annual Report, Victoria, 1914, pp. 14-15, 18.
37 Franklin, op. cit., pp. 91-2, 107-8; Annual Report, Victoria, 1911, pp. 17, 21; ibid., 1914, pp. 17-18; Public Schools, 1916-17, p. 49; ibid., 1918-19, p. 44.
38 Ibid., 1926-27, p. 47; ibid., 1927-28, p. 38; ibid., 1929-30, pp. 40-1.
39 Franklin, op. cit., p. 111; Vancouver, Board of School Trustees, First Annual Report, Board of School Trustees, City of Vancouver, for the Year Ending 31 December 1903 (Vancouver: City of Vancouver, 1904 (hereafter cited as Annual Report, Vancouver), p. 5; ibid., 1930, pp. 149-52; Census of Canada, 1931, "Population of Urban Centres of Canada, 1931", n.p.
40 Annual Report, Vancouver, 1903, pp. 4-8; ibid., 1908, p.22.
41 Ibid., ibid., 1903, p. 3; Franklin, op. cit. pp. 112-14, 117-18, 125-6.
42 Annual Report, Vancouver, 1909, "Estimated value of school property, 31 December 1909," n.p.; ibid., 1912, p. 21; ibid., 1914, n.p.; Franklin, op. cit., pp. 118, 120-26, 134-6.
43 Ibid., pp. 126-7, 139, 146-7.
44 Annual Report, Vancouver, 1917, p. 16; ibid., 1918, pp. 7, 19-20; ibid., 1920, pp. 8, 17; ibid., 1925, p. 126; Public Schools, 1923-24, p. 61; Franklin, op. cit., p. 150; Putman-Weir, op. cit., pp. 364-435.
45 Franklin, op. cit., pp. 159-60; Annual Report, Vancouver, 1925-30, various pages; ibid., 1928, p. 136.
46 Vancouver, Board of School Trustees, Twenty-Sixth Annual Report of Vancouver City Schools with Reports on the Schools of South Vancouver and Point Grey for the year ending December 31st, 1928; together with a brief Historical Sketch of Educational Development in Each of the Three Districts (Vancouver: The Board of School Trustees, City of Vancouver, 1929 ), pp. 173-9, 180-84, 195-204, 224-5.
47 Barman, op. cit., pp. 2-11; ibid., PABC, Clipping Files, Vancouver, extract from Yearbook of British Columbia ca. 1897 , pp. 155-6; Down, op. cit., pp. 954-144, passim.

Fig. 1. Craigflower School - Completed in 1855 near Victoria, it is the oldest surviving school built in British Columbia. Used as a school until 1911, it originally contained one classroom and accommodation for the schoolmaster. (B.C. Archives Photo No. 7914.)

Fig. 2. Saint Ann's Academy, Victoria - This four storey school was built in 1871. It reflected the success of the first Saint Ann's School founded at Victoria in 1858. (B.C. Archives Photo No. 21943.)

Fig. 3. Central School, Victoria - This 1876 Second Empire style building was the first large brick school in British Columbia. Designed by Victoria architect John Teague and built by a local contractor under the supervision of the provincial Department of Lands and Works, it remained the province's best and largest school until after 1890. (Victoria City Archives.)

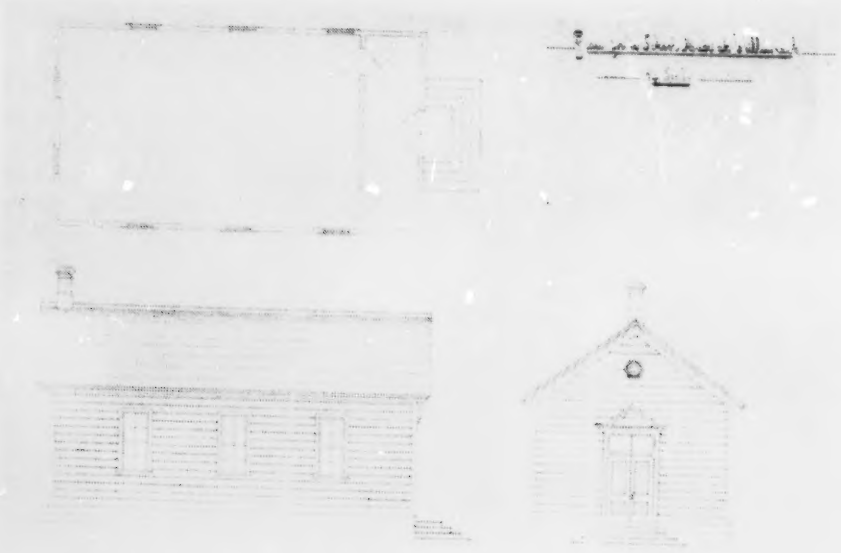

Fig. 4. Chilliwack School Plan - This 1881 Department of Works design is the earliest known standard plan for a British Columbia one-room school. It was a 22 ft.-by-40-ft. structure with small windows, cross-lighting, an interior cloakroom and the circular gable-end ventilator that was to be characteristic of many later government school designs. (B.C. Archives Plan and Photo, Maps and Plans, unnumbered 1881.)

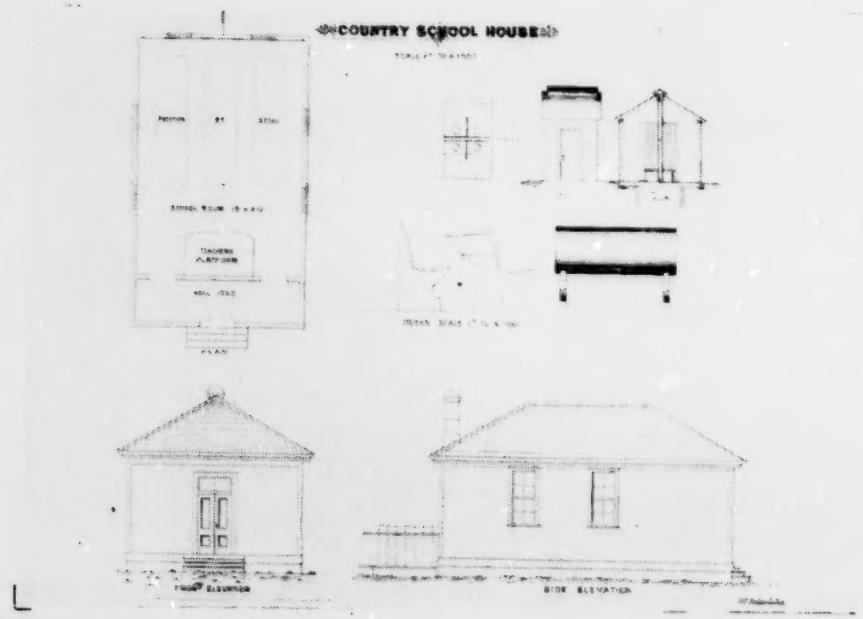


Fig. 5. Country School House Plan - By 1884 government experimentation with standard rural school plans had evolved into a printed plan and specification for this building. It remained in use until the late 1890s. (B.C. Archives Plan and Photo, GR54, Box 4, File 89.)

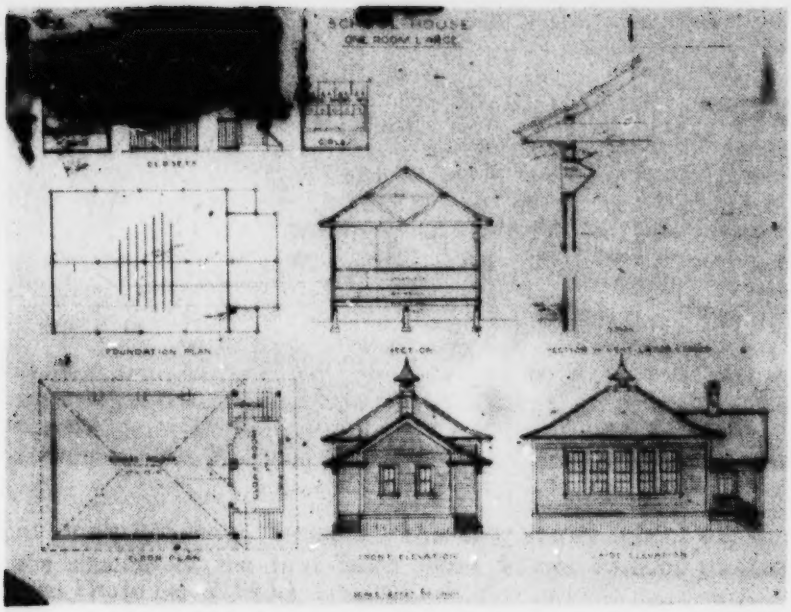

Fig. 6. Brechin School Plan - This 1910 plan labelled 'one-room large school," was an elaboration of a 1901 design. Its most noteworthy feature was the banked unilateral left-side lighting which had been adopted for British Columbia schools by 1906. (B.C. Archives Plan and Photo, GR54, Box 10, File 196.)

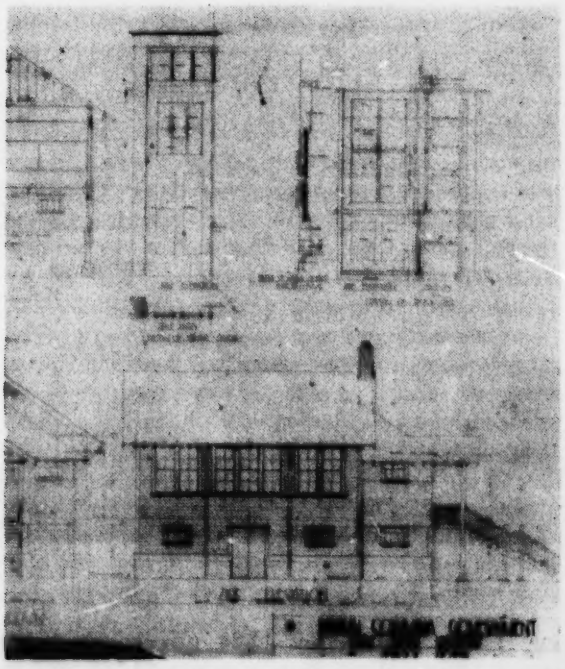

Fig. 7. Kitsumkalem School Plan (1914) - This new gabled-roof, standard large rural school plan was characterized by its high basement and landed entry stairs, as was a similar small school plan. (B.C. Archives Plan and Photo, GR54, Box 32, File 477.)

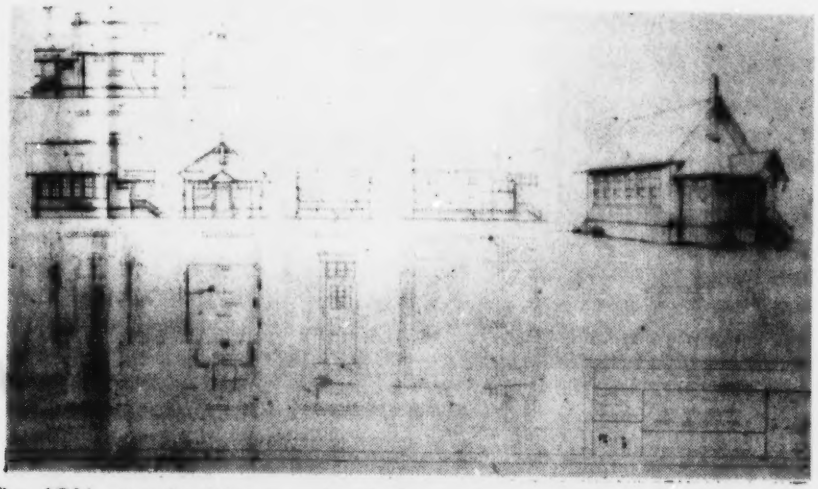

Fig. 8. The 1914 standard large school plan, minus its short-lived basement and entry stairs, continued to be built in British Columbia until 1930. (B.C. Archives Plan and Photo, GR54, Box 47, File 608.)

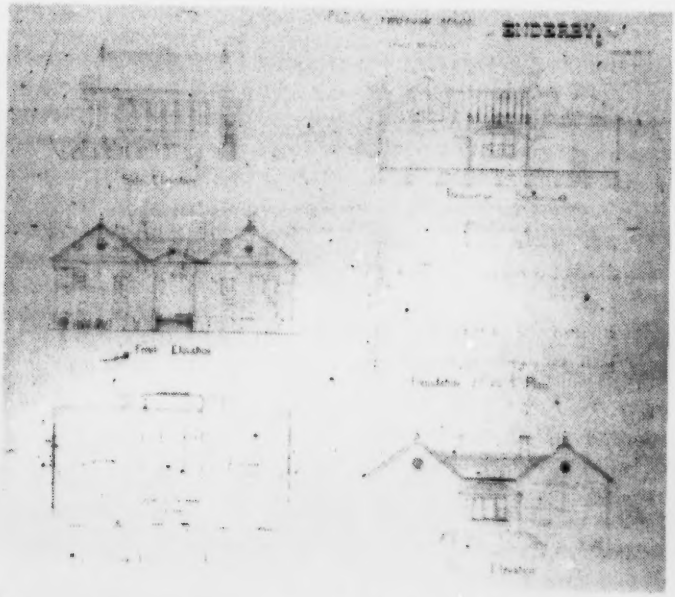

Fig. 9. Standard two-room school plan - This 1901 government design for the Enderby and Chilliwack schools is the first identified example of an officially designed two-room, one storey, gabled-roof school. (B.C. Archives Plan and Photo, GR54, Box 2, File 47.)

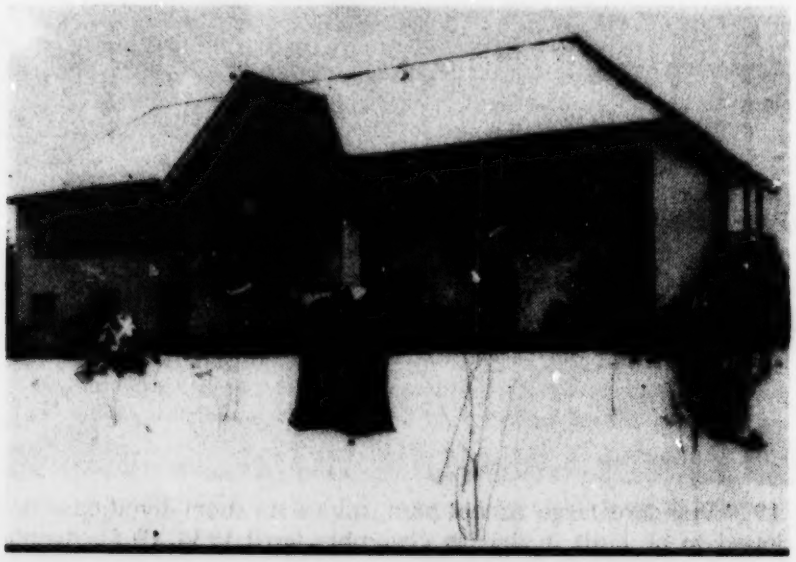

Fig. 10. Mountain View Elementary School, Coquitlam - Built in 1929, this low-hipped-roof style was the commonest type of two-room school erected in British Columbia in the 1920s. It combined a number of the functional and stylistic elements of its popular provincial predecessors. Like them, this type of school was almost exclusively of wooddframe construction. (Photo by Mrs. M. Morgan, Coquitlam, B.C.)

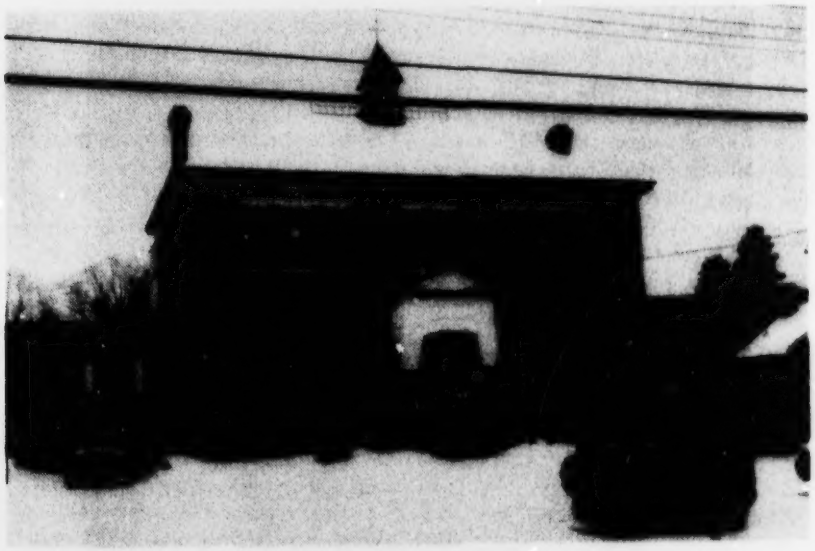

Fig. 11. Park School (now Clarence Fulton), Vernon - This 1893 building is probably the oldest surviving example of a brick school in British Columbia. It was designed by A.H. Muir and erected with Department of Works funding and supervision at a cost of some $6300.00. (CIHB Photo.)

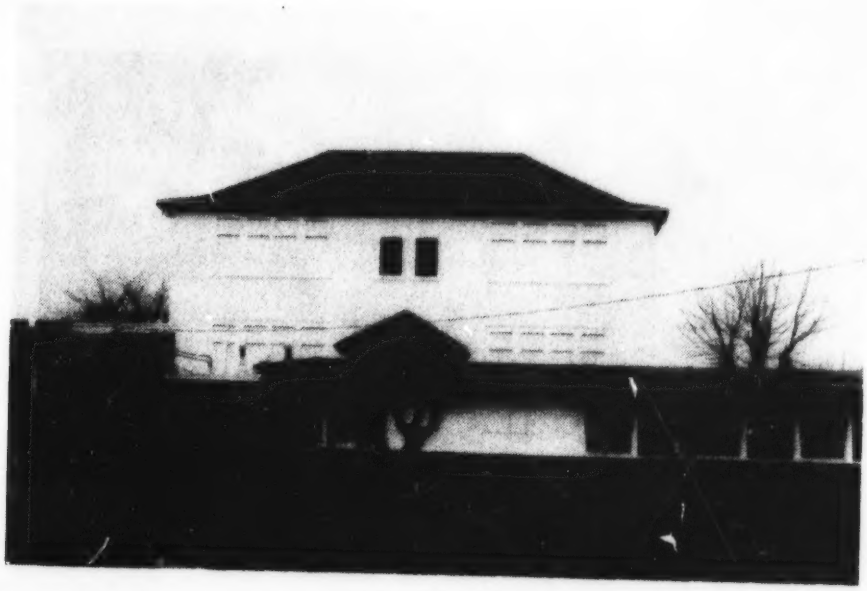

Fig. 12. Rosedale Elementary School, Chilliwack - This two storey, four-room school was erected in 1906 from a 1904 Department of Works design. This inexpensive wood-frame school type, with its low bellcast hipped roof, was built in some numbers before World War I, but it enjoyed its greatest popularity in the postwar period when cost was of more general concern. (CIHB Photo).

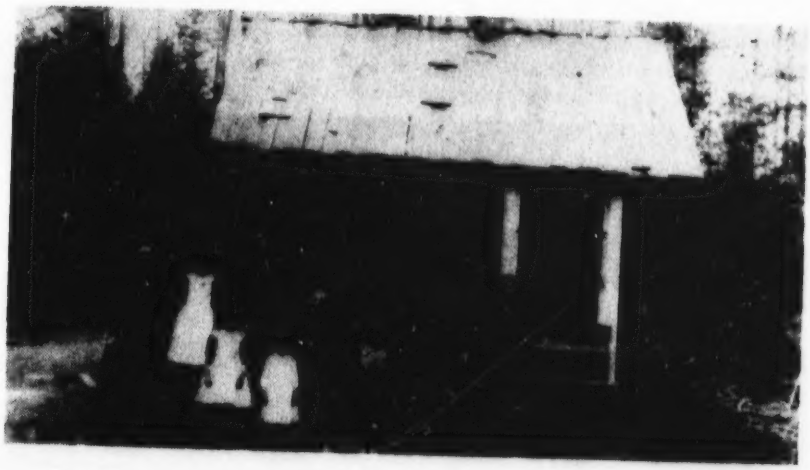

Fig. 13. East Kensington School - This 1895 building provides the first reliably dated example of a locally built "assisted" school. Its defects in size, finish and lighting are obvious. (B.C. Archives Photo No. 46196.)

Fig. 14. Giscome School - This 1917 "assisted" school building was a substantial structure whose only obvious exterior defect was its very inadequate window space and cross-lighting. (B.C. Archives Photo No. 76734.)

Fig. 15. South Park School, Victoria - Designed by the prominent local architect W. Ridgeway Wilson, this eight-room brick building was completed in 1894. It remains the oldest surviving brick school in Victoria. (CIHB Photo.)

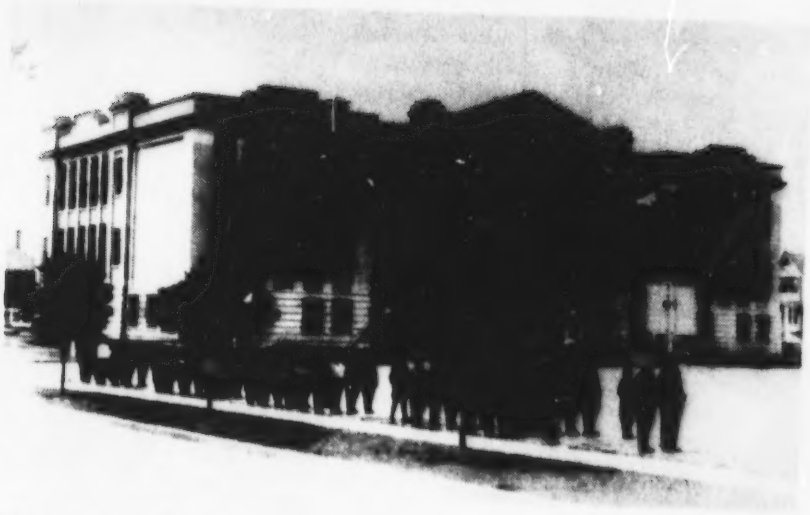

Fig. 16. George Jay School, Victoria - Built in 1909, it was the first new city elementary school erected since 1894. Designed by C. Elwood Watkins, this nine-room building was constructed of brick and reinforced concrete. It also contained a large assembly room, and Manual Training and Domestic Science rooms. (Victoria City Archives Photo.)

Fig. 17. Vancouver's schools, 1890-1903 - The eight-room Central School completed in 1890, was the first large brick school built in Vancouver. Continuing rapid population growth through the 1890s necessitated the construction of a number of other new eight-room schools, and a doubling in the size of some of them to 16 rooms.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Central School | built 1890 | eight-room brick |
| 2. | High School | built 1892-93 | eight-room brick |
| 3. | Dawson School | built 1892-97 | 16-room brick |
| 4. | Strathcona School | built 1892-97 | 16-room brick |
| 5. | Mt. Pleasant School | built 1892-97 | 16-room brick |
| 6. | Fairview School | built 1895 | eight-room frame |
| 7. | Seymour School | built 1900 | eight-room frame |
| 8. | Roberts School | built 1900 | eight-room frame |

(Vancouver City Archives Photo - Schools p. 84.)

Fig. 18. General Gordon School, Vancouver - Designed by N.A. Leech, this was one of 16 similar large permanent schools erected there between 1909 and 1914. (CIHB Photo.)

Fig. 19. Franklin School, Vancouver - This school consisted of nine classrooms housed in temporary buildings from 1917 to 1926 because of the city taxpayer revolt which denied funds for permanent school construction. (Vancouver City Archives Photo - Schools p. 60.)

Fig. 20. Sisters of Saint Ann Academy, Ladysmith - This 1909-10 building illustrates the continuing energy and growth of this order which opened its first school at Victoria in 1858. (CIHB Photo.)

ISSN: 0228-1228
Published by authority of
the Minister of the Environment
© Minister of Supply and
Services Canada 1984

Canada

Environment Canada Environnement Canada

# RECHERCHES

0050245F VOL ISS 225 841100
EXC # 001
FC 215 R4814
BULLETIN DE RECHERCHES (PARCS CANAD
A)
OOPAC

N° 225 Novembre 1984

## Étude de l'architecture scolaire d'avant 1930 en Colombie-Britannique

Ivan J. Saunders

Cette courte étude préliminaire de l'architecture des écoles de la Colombie-Britannique, et du système d'éducation qui les a produites, s'inscrit dans le cadre beaucoup plus large d'une étude sur les écoles canadiennes, entreprise par l'Inventaire des bâtiments historiques du Canada. Notre exposé s'appuie sur les données de la phase I, recueillies par l'I.B.H.C. au début des années 1970, sur les réponses obtenues à un questionnaire public que l'I.B.H.C. a fait circuler en 1980-1881 et sur des informations de première main. Nous n'avons pas tenté d'établir une liste complète des bâtiments scolaires encore existants, mais plutôt de décrire les exemples les plus importants d'écoles antérieures à 1930 et de déterminer les techniques utilisées ainsi que les buts visés lors de leur construction. La rareté des ouvrages sur l'architecture scolaire au Canada et la nature essentiellement fragmentaire des informations de première main ont singulièrement compliqué notre tâche. Nous nous sommes néanmoins efforcés d'évaluer dans notre travail les principales tendances dans la construction des écoles de la Colombie-Britannique, de manière à faciliter leur examen ultérieur dans un contexte national.

De 1849 à 1930, l'évolution des écoles de la Colombie-Britannique a suivi le développement du système politique et économique, et a été influencée par l'existence d'un système d'éducation publique fortement centralisé et non confessionnel, adapté aux conditions géographiques, démographiques et sociales particulières de la province. L'architecture scolaire ne changea guère entre l'apparition de la première école, à Victoria, en 1853, et la promulgation de la première Loi sur les écoles publiques de la province, en 1872. Le gouvernement provincial s'efforça, par la suite, de contrôler jusque dans les moindres détails le financement, la construction et l'administration des écoles, ainsi que le prévoyait la loi, mais il dut interrompre ses efforts en 1888 à cause de l'explosion démographique consécutive à l'achèvement du chemin de fer du Canadien Pacifique sur la côte ouest, en 1886. Par la suite, le gouvernement adopta par étapes irrégulières une politique de décentralisation des responsabilités financières, administratives et architecturales des diverses catégories d'écoles locales. Cette politique, qui se poursuivit jusqu'à une date ultérieure à 1930, contribua dans une large mesure à favoriser l'évolution distincte des petites, moyennes et grandes écoles de district établies en dehors des grands centres urbains, détermina le mode de croissance des écoles de Victoria et de Vancouver, et façonna le caractère de la dernière catégorie de bâtiments scolaires, celle des écoles dites "assistées". La persistance et le succès variable des écoles privées de la Colombie-Britannique témoignent beaucoup plus des préférences religieuses et sociales des citoyens de la province que des faiblesses évidentes du système d'éducation public prédominant. Ce système était essentiellement le produit de la période initiale d'avant 1872, d'une tentative infructueuse de la province pour centraliser la direction de l'éducation et d'une évolution progressive mais irrégulière, après 1888, qui vit un réseau de 99 petites écoles s'agrandir jusqu'à devenir un réseau scolaire complexe, comprenant 1138 écoles qui accueillaient 111 000 élèves.

## La création d'un système scolaire: 1849-1871

La colonisation de la Colombie-Britannique démarra avec l'établissement d'un comptoir de la Compagnie de la baie d'Hudson, au fort Victoria, en 1843. Le système scolaire de la province prit naissance dans un contexte de luttes politiques et religieuses qui durèrent vingt ans, entre la formation de la première école en 1849 et la promulgation de la Loi sur les écoles provinciales en 1872. Vingt et une écoles publiques seulement s'ouvrirent au cours de ces vingt années, pour concurrencer un certain nombre d'écoles privées et confessionnelles. Mais ces 21 écoles suffirent à établir une fois pour toutes le principe d'un système d'éducation publique gratuit, centralisé et non confessionnel[1].

Jusqu'à leur unification politique en 1866, les deux colonies anglaises de l'Île de Vancouver et de la Colombie-Britannique connurent des évolutions nettement distinctes, dans les domaines de la politique et de l'éducation. Le premier bâtiment scolaire de l'Île de Vancouver fut construit à Victoria en 1853, après que les premières classes eussent été ouvertes, en 1849, dans des locaux temporaires de la Compagnie. Cette première école fut suivie, en 1855, de l'école Craigflower (fig. 1), subventionnée par l'État, qui existe toujours. Le peuplement de la colonie se faisait lentement et en 1865 on n'y trouvait encore que 11 écoles subventionnées par l'État, en plus de 6 écoles confessionnelles privées (catholiques et anglicanes) et de divers externats privés[2]. À cette date, la prééminence des écoles non publiques et la mainmise anglicane sur les écoles publiques avaient entraîné un tollé de protestations au sein de la population croissante des colons, qui réclamaient des écoles publiques gratuites et non confessionnelles. En réponse, la Loi sur la gratuité scolaire de 1865 définit plusieurs principes importants, qui allaient être intégrés, avec une portée considérablement accrue, dans la loi sur les écoles de 1872. Entre autres, les autorités s'engageaient à construire et à financer les écoles publiques à même le trésor de la province, sans lever d'impôts scolaires localement[3].

Dans la Colombie-Britannique "continentale", l'évolution des écoles suivit son cours parallèlement à celle de l'Île de Vancouver. La découverte de pépites d'or dans le lit de la rivière Fraser, en 1857, attira soudainement un grand nombre de chercheurs d'or sur les terres de la Compagnie de la baie d'Hudson sans entraîner, cependant, de colonisation permanente. En conséquence, les autorités de la nouvelle colonie anglaise de Colombie-Britannique, fondée en 1858, ne se hâtèrent pas de construire des écoles. La première école de la colonie "continentale" fut fondée à Sapperton en 1859, dans des locaux loués, pour accueillir les enfants des sapeurs-mineurs de Sa Majesté qui travaillaient alors à dresser les plans de New Westminster, la nouvelle capitale de la colonie. Le premier bâtiment scolaire de la colonie fut bâti à New Westminster, en 1863. En 1866, on comptait quatre écoles subventionnées par l'État dans la colonie de la Colombie-Britannique en plus de trois écoles confessionnelles et de plusieurs établissements privés établis à New Westminster, ainsi que deux écoles missionnaires indiennes dont l'une était installée à Hope et l'autre à Mission City[4].

L'unification politique des deux colonies de l'Île de Vancouver et de la Colombie-Britannique, qui ne formèrent plus à compter de novembre 1866 que la colonie de Colombie-Britannique, ne fut pas une bénédiction pour l'éducation. On n'ouvrit pas de nouvelles écoles publiques pour desservir les quelque 10 000 habitants de la colonie avant la publication d'une nouvelle ordonnance concernant les écoles, en 1869, qui s'appliquait à l'ensemble du territoire. Cette législation permit de porter ce total des établissements scolaires publics à 21 en 1871, mais la plupart d'entre eux, à cause du désintérêt des populations locales, étaient situés dans de petits bâtiments mal équipés et souvent loués. Cette situation était surtout due à la résistance de la population à l'article le plus impopulaire de l'ordonnance de 1869, qui prévoyait la levée d'impôts fonciers pour financer la construction et l'entretien des écoles publiques[5].

La négligence des autorités et le refus populaire de financer les écoles publiques favorisèrent la multiplication des écoles confessionnelles et privées dans les années précédant 1871. Sur le plan religieux, les anglicans firent jouer toutes leurs influences, officielles ou officieuses, pour ouvrir des écoles privées ou missionnaires au détriment des catholiques débordés. Dès le départ, l'instruction publique en Colombie-Britannique avait arboré les couleurs du protestantisme, de plus en plus évangélique, poussant ainsi les catholiques à fonder des établissements privés. Établi à Victoria en 1858, l'ordre religieux des soeurs de Sainte-Anne fut, de tous les ordres catholiques, celui qui ouvrit le plus grand nombre d'écoles, avec le plus de succès. En 1871, les soeurs avaient fondé des écoles dans plusieurs centres de la province, tandis que leur école de Victoria avait abandonné son premier bâtiment en rondins, à classe unique, pour s'installer confortablement dans une école en brique à trois étages (fig. 2). Sous l'impulsion des soeurs de Sainte-Anne ou d'autres ordres, les écoles catholiques privées continuèrent à se répandre durant tout le reste du XIX$^{e}$ siècle, en raison du parti pris non confessionnel de la Loi sur les écoles publiques de 1872. Les écoles anglicanes comptaient également sur le support des fidèles pour survivre, alors que les écoles privées non confessionnelles, qui étaient apparues dans les années 1850 et 1860, se virent pratiquement éliminées lorsque fut mise en place après 1872 une infrastructure scolaire publique adéquate[6].

## La Loi sur les écoles publiques de 1872

La Loi de 1872 sur les écoles publiques de Colombie-Britannique donna au système d'éducation provincial un mode de croissance qu'il allait garder jusqu'au-delà des années 1930. S'inspirant des expériences tentées dans l'est de l'Amérique du Nord, dans le domaine de l'éducation, et de la législation scolaire de l'époque coloniale, compte tenu des aspirations locales, cette loi établissait l'emprise de l'État sur l'éducation, réitérait le principe de l'enseignement élémentaire non confessionnel et gratuit, et rendait le gouvernement responsable d'assumer, à même les fonds publics, les coûts de construction, d'équipement et d'ameublement des écoles. Même si la mainmise du pouvoir central et le financement des écoles par l'État devaient diminuer progressivement au cours des 60 années qui suivirent, ces principes n'en furent pas moins des facteurs importants dans l'évolution des écoles de la province et de leur administration.

La loi sur les écoles de 1872 prévoyait la création d'un Conseil de l'éducation, placé sous la direction du lieutenant-gouverneur en conseil, mais dont l'existence devait être de courte durée. Elle créait également le poste d'inspecteur général de l'enseignement public qui, après la dissolution du Conseil en 1879, allait se voir conférer de plus en plus de pouvoirs. Les cinq hommes qui occupèrent le poste d'inspecteur général entre 1879, date à laquelle John Jessup créa cette fonction, et 1930, jouèrent de facto ou de jure le rôle de sous-ministre de l'Éducation, responsable de tout le système scolaire de la province. La permanence du pouvoir de ces hauts fonctionnaires, combinée au manque d'initatives locales en matière de financement et d'administration des écoles, permit aux autorités centrales de maîtriser l'orientation de l'instruction publique de la province dans son ensemble[7].

La domination de la province sur la construction et l'entretien des écoles, introduite par la loi scolaire de 1872, commença à s'effriter à partir de 1888, sous la pression populaire et conjoncturelle. De 1888 à 1891, les quatre plus grandes villes de la province, Victoria, Nanaimo, New Westminster et Vancouver, se virent contraintes d'assumer une part grandissante des frais d'entretien et d'administration de leurs écoles, et la totalité des coûts d'immobilisation. Cette prise en charge par les pouvoirs publics locaux des responsabilités financières augmenta l'autonomie et l'importance des commissions scolaires locales, jusque-là impuissantes. Les lois de 1901 et de 1905 allourdirent considérablement le fardeau imposé par les autorités

centrales aux municipalités relativement à la construction et à l'entretien des écoles, même si la province continua à construire de nombreuses écoles dans les districts ruraux et à contribuer au financement de nombreuses grandes écoles jusqu'en 1930. Au cours de cette période, durant laquelle les responsabilités financières et administratives des autorités provinciales demeuraient importantes, mais allaient en diminuant, la province n'en conserva pas moins le pouvoir de prescrire la forme et le style des bâtiments scolaires, conformément à la tradition établie dans les années 1870. Ces dispositions, héritées de la loi sur les écoles de 1872, allaient donner à l'architecture des écoles de la Colombie-Britannique un caractère officiel unique au Canada[8].

## Les écoles de Colombie-Britannique: 1872-1888

Les 99 écoles en activité que comptait la Colombie-Britannique en 1888 avaient presque toutes été construites sous la direction du ministère provincial des Terres et des Travaux publics, qui empiéta de plus en plus sur les pouvoirs jusque-là dévolus au ministère de l'Éducation concernant l'aménagement des écoles. L'intervention du ministère, qui resta ponctuelle avant 1884, n'eut pas de conséquences immédiates sur l'architecture des écoles, durant les années qui suivirent immédiatement 1872. Cette période apporta une vague de construction d'écoles publiques qui fit surgir 25 nouveaux établissements en l'espace de trois ans. En 1875, on comptait 45 écoles publiques en Colombie-Britannique: 39 étaient effectivement des bâtiments scolaires d'État, alors que 6 étaient des locaux loués ou prêtés. Pratiquement toutes ces écoles étaient des bâtiments de bois à classe unique, de différentes grandeurs, qui présentaient vraisemblablement des styles divers et des qualités architecturales inégales. L'internat de Cache Creek construit en 1873 est un exemple intéressant de ces premières écoles d'État et témoigne de la volonté des autorités d'améliorer les installations scolaires dans les régions reculées de l'intérieur de la province. Cette expérience se solda malheureusement par un échec et ne fut pas répétée. La construction de nouvelles écoles ralentit après 1875 et, en 1881, alors que les écoles étaient sur le point de connaître un nouvel essor, il n'y avait toujours que 53 établissements scolaires publics dans la province[9].

Victoria, la capitale provinciale, qui comptait environ un tiers des élèves de la province, présente une exception à la règle de la modeste école de bois qui était alors en vigueur. En 1876, on y construisit, au coût de 23 145 $, une grande école centrale en brique, de style second Empire (fig. 3). Cette école, la plus grande construite en Colombie-Britannique avant les années 1890, alliait des caractéristiques modernes à d'autres déjà surrannées. Son érection marquait le début d'un programme subventionné de construction scolaire dans la ville, qui se prolongea tout au long des années 1880. Ce programme permit la réalisation d'une petite école secondaire en brique, en 1882, d'une école de filles en 1885 et d'une série de petites écoles de quartier de 1885 à 1890. Nanaimo, la deuxième ville la plus populeuse de la province, fut également dotée d'une école de filles en 1878, dont le coût s'éleva à 3000 $: c'était un bâtiment en bois, à un étage, comprenant deux salles de classe s'élevant sur des fondations de pierre[10].

En 1881, le besoin pressant de nouvelles installations scolaires en milieu rural poussa le ministère des Terres et des Travaux publics, qui était responsable de ce type de constructions, à établir son premier plan type d'école à classe unique: ce plan fut à l'honneur jusqu'après 1930 au ministère, devenu entre-temps le ministère des Travaux publics. Plusieurs écoles furent bâties en 1881 selon ce premier plan normalisé. Il s'agissait d'un bâtiment en bois de 22 pieds sur 40, avec un plafond de 13 pieds de haut, coiffé d'un comble sur pignon. Recouvert de planches rustiques, latté et plâtré à l'intérieur, il coûtait entre 650 $ et 750 $, pupitres et accessoires compris. On disait des écoles construites d'après ce plan qu'elles avaient "un style supérieur à

celles construites auparavant, tant par leur aspect extérieur que par leur aménagement intérieur, et étaient d'une qualité équivalente à ce qui se faisait ailleurs au pays"[11]. En 1885, ce premier plan fut publié sous la forme de plans et devis normalisés, applicables aux "établissements scolaires de campagne". Jusqu'à la fin des années 1890, presque toutes les écoles rurales subventionnées par la province allaient être inspirées de ce plan. Il présentait une école rectangulaire de 20 pieds sur 34, à toiture basse en croupe, comprenant une cloison intérieure qui séparait le vestiaire de la salle de classe; cette dernière mesurait 19 pieds sur 27,5 pieds (fig. 5). Vers la fin des années 1880, la province utilisait également ce plan pour la construction des grandes écoles urbaines, comme l'école du quartier Hillsdale à Victoria, en se contentant tout simplement d'agencer de diverses façons plusieurs de ces petits bâtiments.

En 1888, la Colombie-Britannique avait réussi à appliquer toutes les dispositions administratives et financières prévues dans la loi sur les écoles de 1872. Aucune taxe scolaire locale n'avait été levée, les commissions scolaires élues par la population n'avaient que peu de charges et de responsabilités, et le ministère avait dessiné et construit à peu près toutes les écoles qui étaient en activité dans la province. Cette politique de centralisation des responsabilités financières avait abouti à l'ouverture d'un bureau d'architectes au ministère des Terres et des Travaux publics, capable de tracer les plans de toutes les écoles, à l'exception des plus grandes, et de présider ainsi à la construction de l'ensemble des bâtiments scolaires. Cette direction permit de maintenir des normes d'excellence et d'uniformité dans les premières constructions scolaires. En revanche, ce paternalisme qui s'exerçait sur les finances et l'architecture des écoles sapa toute l'initiative locale alors que le reste de l'Amérique du Nord donnait libre cours à son imagination dans la construction scolaire[12]. Cette situation allait provoquer de nombreux problèmes administratifs et architecturaux à mesure que les pouvoirs publics, devant la rapidité de la croissance démographique, qui dépassait les capacités financières et administratives de la province, allaient se voir obligés de réduire graduellement le soutien qu'ils avaient jusque-là accordé au système scolaire.

## La construction des écoles de 1888 à 1930: le contexte

Le transfert aux administrations locales des responsabilités financières, dans la construction des bâtiments scolaires, s'amorça en 1888 et s'acheva vers 1906. La province demeura entièrement responsable de la construction des écoles des districts ruraux, et accorda différentes subventions suivant les catégories: écoles urbaines, écoles de municipalités rurales, écoles "assistées". En même temps, le gouvernement conservait, par le biais du ministère des Terres et des Travaux publics (qui devint en 1908 le ministère des Travaux publics), une influence déterminante sur l'architecture des écoles urbaines, à l'exception des plus grandes. Jusqu'à 1930, ce ministère continua à établir des plans types d'écoles comportant de une à quatre salles de classe, à fournir les plans d'écoles plus grandes, sur demande, et à reviser pour approbation les plans des nombreux établissements scolaires de grande taille qui recevaient encore des subventions de la province pour couvrir les frais de construction.

La décision, de la part des autorités de la Colombie-Britannique, de soulager le trésor public d'une partie des charges du système scolaire, était une conséquence de l'escalade des coûts de l'éducation, causée par la croissance démographique incessante et l'augmentation rapide des inscriptions dans les écoles. La population avait presque doublé, passant à 98 000 habitants, dans les cinq années qui avaient suivi l'achèvement du chemin de fer du Canadien Pacifique en 1886. Elle continua à doubler au cours des deux périodes de vingt ans suivantes et, bien que la croissance eût ralenti après 1914, la Colombie-Britannique comptait 647 000 habitants en 1930.

Cette explosion démographique entraîna parallèlement une augmentation du nombre d'écoles que comptait la province: il y en avait 99 en 1888 et on en dénombrait 1138 en 1930. De la même façon, le coût total annuel de l'éducation, comprenant les frais d'administration et les salaires, de même que les dépenses en immobilisations, passa de 136 901 $ en 1891 à 3743 $ en 193013.

En 1891, une première poussée avait forcé les autorités provinciales à remettre entre les mains des quatre grandes villes de la province, Victoria, Vancouver, Nanaimo et New Westminster, une grande partie des frais d'exploitation de leurs écoles, ainsi que la totalité des coûts de construction des nouveaux établissements scolaires[14]. La province continuait à concevoir et à construire les écoles de tous les autres districts de la province, mais cela finit par représenter en 1900 une dépense excessive. En 1901, l'on décida donc, par mesure d'économie, d'augmenter le nombre de districts "urbains" chargés d'assumer les frais de construction de leurs écoles. Ces nouveaux districts urbains étaient de taille variable, allant des plus grands centres jusqu'au petit district scolaire de Colombia, qui ne comptait qu'une seule école en bois, à classe unique, évaluée à 1500 $. Les plus démunis dans cette nouvelle catégorie de districts scolaires se voyaient accorder de généreuses subventions pour la construction d'écoles, pour les aider à assumer leurs nouvelles responsabilités financières[15].

Devant le succès de cette législation, qui avait permis de réduire le fardeau du trésor public, les autorités provinciales décidèrent en 1905-1906 d'en augmenter la portée, par la création de vingt et un districts municipaux dans les campagnes les plus peuplées et les plus prospères de la province. C'était une sorte de regroupement forcé des écoles qui rendait les municipalités concernées responsables de l'administration et du financement de l'ensemble de leurs établissements scolaires. Même si, par la suite, la province construisit d'autres école rurales, au besoin, l'adoption de ces mesures mit un terme à

> l'ancien ordre où, dans les districts de campagne, l'État-providence offrait le terrain, construisait l'école, la meublait, fournissait l'équipement, payait le traitement de l'instituteur et remboursait aux commissions scolaires les faux frais des commissaires. Seuls ceux qui furent témoins de la situation furent à même d'évaluer ou de comprendre l'apathie, l'indifférence et le je-m'en-foutisme absolu qui régnaient. Bon nombre d'écoles rurales tombèrent rapidement en ruines; les terrains étaient négligés, les cabinets étaient délabrés et insalubres et, dans la plupart des cas, on ne s'occupait plus d'entretenir les bâtiments, dans le plus grand mépris de la propreté ou même de l'hygiène la plus élémentaire[16]. [Traduction]

Cette réorientation financière et administrative, qui était accompagnée par la mise sur pied d'un système de subventions généreuses pour la construction des écoles et de la prestation de plans, s'adressait à tous les types d'écoles de la province, excepté les écoles "assistées". Cette catégorie regroupait les écoles qui ne satisfaisaient pas à la norme des 15 élèves requis, au minimum, pour avoir droit aux subventions normales des écoles de district. Or, on avait vu surgir un grand nombre de ces écoles au cours des années 1890, à mesure que naissaient les petits villages de pionniers exploitant les richesses de l'intérieur du pays, à des endroits souvent très reculés. Les écoles étaient construites et financées par les communautés elles-mêmes. En 1930, on comptait 51 écoles assistées au total: c'était la catégorie d'écoles la plus répandue, à l'intérieur du réseau des écoles publiques de Colombie-Britannique. Comme elles étaient à l'écart des programmes officiels, elles purent adopter un style d'architecture plus original mais la qualité de leur construction variait beaucoup de l'une à l'autre[17].

La façon singulière qu'avaient eu les autorités de Colombie-Britannique de distribuer leur aide financière et administrative aux écoles aboutit, en 1906, à une

situation paradoxale. Les grandes villes, qui disposaient déjà d'importantes ressources, et qui avaient facilement accès aux services d'architectes privés, recevaient encore sur demande des subventions et des conseils architecturaux. Les petits districts scolaires urbains, les districts des municipalités rurales et les districts ruraux, classés comme tels, bénéficièrent des plans normalisés établis par la province et leurs bâtiments scolaires étaient souvent financés, en tout ou en partie. La catégorie d'écoles rurales la plus démunie, les écoles assistées, qui avaient le plus besoin d'aide, ne recevait ni subvention ni aide technique. Cette politique allait à contre-courant des pratiques en vigueur dans les autres provinces de l'Ouest où, dès le début du XX$^{e}$ siècle, on s'efforça d'améliorer l'architecture des écoles rurales.

## L'architecture des écoles de district à classe unique: 1888-1930

Jusqu'en 1900, le plan d'école à classe unique le plus répandu était celui de l' "école de campagne" coiffée d'un toit en croupe, mis au point en 1885; mais l'on vit apparaître, dans les années 1890 deux versions du même plan pour des écoles de taille différente.

En 1901, le ministère des Terres et des Travaux publics avait dessiné ce plan dans une nouvelle version, plus spacieuse et plus complexe que l'ancienne, qui allait être utilisée jusque vers 1914 (fig. 6). Cependant, l'on construisit encore jusqu'en 1911 un certain nombre de petites écoles d'après un plan ressemblant au plan type de 1885. En 1906, on remania tous les plans pour introduire le système d'éclairage par la gauche en remplacement de l'éclairage bilatéral. Afin de diversifier le style des grandes et petites écoles rurales, le ministère des Terres et des Travaux publics proposa aussi, après 1900, de coiffer ces écoles d'un comble sur pignon.

En 1911, le ministère de Travaux publics émit de nouveaux plans de grandes et de petites écoles rurales. Ces plans ressemblaient beaucoup aux précédents, même s'ils présentaient tous un comble sur pignon et incluaient des soubassements formant rez-de-chaussée, pour l'aménagement de salles de récréation et autres équipements. Cette innovation nécessitait l'installation de hauts escaliers extérieurs, que l'on retrouvait sur tous les plans (fig. 7). Mais la présence de ce type de fondation fut de courte durée. On continua au moins jusqu'en 1930 à construire de grandes écoles, mais sans le soubassement, d'après ce plan original intitulé "école type à classe unique pour les districts de campagne" (fig. 8). On bâtissait en même temps des écoles dont le dessin s'inspirait des plans types publiés antérieurement par le ministère[18].

Quand on étudie l'architecture des écoles rurales à classe unique de la Colombie-Britannique de 1880 à 1930, on voit sans peine l'empreinte qu'y a laissée la mainmise de l'État sur le financement et la construction des établissements scolaires en milieu rural, par une série de plans normalisés. La province offrait aux commissions scolaires une variété d'écoles, aux dimensions et aux styles différents, et assurait régulièrement la remise à jour de ses plans pour agrandir les salles de classe, pour satisfaire aux normes les plus récentes dans les domaines de l'architecture, de l'éclairage et de l'aération, ainsi que pour doter les écoles des commodités les plus modernes. Ces bâtiments scolaires étaient pratiquement tous en bois. Les plans types, publiés sur une période de près de 50 ans, donnèrent aux autorités un avantage certain dans l'établissement des normes architecturales et dans le choix des équipements requis, pour les écoles des districts ruraux les plus peuplés de la province.

## L'architecture des écoles à deux salles de classe dans les régions rurales: 1888-1930

De la même façon qu'il l'avait fait pour les bâtiments scolaires à classe unique, le gouvernement publia régulièrement une série de plans types officiels comportant

deux salles de classe. On expérimenta un certain nombre de plans vers la fin des années 1880, en érigeant quelques écoles à un étage, en bois, à deux salles de classe, mais c'est en 1901 que fut construit, à Enderby, le premier bâtiment scolaire s'appuyant sur un plan normalisé moderne (fig. 9). Ce plan comprenait deux salles de classe rectangulaires, de plain-pied, de part et d'autre d'une entrée surmontée d'un pignon. On l'utilisa, dans la construction d'écoles à deux salles jusqu'à une date légèrement ultérieure à 1918, même si des versions plus récentes de ce plan, comme le "plan B d'école à deux salles" de 1913, présentaient un profil plus élevé et une ligne de faîte plus travaillée.

Deux autres plans types d'écoles à pignons apparurent aussi vers 1910, mais il semble qu'aucun des deux n'ait joui d'une grande popularité, ou qu'ils aient été employés pendant longtemps. On publia encore, vers 1912, un nouveau plan normalisé d'école à deux salles de classe, coiffée cette fois d'un toit en croupe et munie d'une grande entrée. Ce plan servit jusque dans les années 1920. Finalement, un dernier plan à deux salles de classe servit à la construction d'une école à Coquitlam, en 1929 (fig. 10). On y retrouve l'influence très nette des plans précédents, et cette école offre un témoignage, une fois de plus, de la continuité et de la cohésion de la politique architecturale de la Colombie-Britannique[19].

**L'architecture des grandes écoles: 1888-1930**

Si l'on fait abstraction des écoles dessinées par des architectes indépendants au service de quelques rares réseaux scolaires municipaux, les grandes écoles des villes de la Colombie-Britannique ont été construites suivant des plans officiels ou privés qu'il n'est pas toujours facile d'identifier. Les rares écoles publiques de grande taille qui furent construites à l'extérieur des grands centres, avant 1901, furent conçues par des architectes privés payés par les autorités, et réalisées aux frais des contribuables. Bâtie en 1893, l'école de Vernon (fig. 11), bâtiment en brique de huit salles, est encore debout et constitue un exemple intéressant même si la plupart des grandes écoles de cette époque étaient en bois. Après 1901, les districts classés "urbains" ne se virent plus accorder que des subventions partielles pour les aider à défrayer les coûts de construction, et se trouvèrent par voie de conséquence libres de choisir leurs propres architectes. Plusieurs districts profitèrent de cette situation, surtout dans les années d'expansion économique qui précédèrent 1914, pour commander à des architectes de vastes écoles en brique, à l'architecture raffinée coûteuse. La province endossait une part importante des frais de construction de ces écoles. En 1912-1913, par exemple, le budget alloué par la province aux nouvelles constructions scolaires atteignit 548 830,73 $, un sommet pour les années d'avant-guerre. La façade coûteuse et recherchée qu'arboraient certains de ces bâtiments ne garantissait pas toujours un aménagement intérieur fonctionnel. En 1913, un inspecteur d'écoles rapportait:

> les contribuables des districts urbains ont dépensé beaucoup d'argent pour construire de nouvelles écoles... il est regrettable que ces bâtiments n'aient pas toujours été conçus par des personnes véritablement au fait des impératifs de l'enseignement. Certaines écoles de grande taille ont été dotées de systèmes de chauffage et d'aération plus ou moins complexes, mais je n'ai pas encore inspecté une seule de ces écoles qui fût correctement chauffée ou ventilée... Trop souvent, l'architecte est choisi par la commission scolaire locale tout simplement parce qu'il habite la localité[20]. [Traduction]

Ces écoles de brique à l'architecture soignée furent surtout courantes, en Colombie-Britannique, avant la première guerre mondiale. La profusion des constructions d'avant-guerre et les conditions économiques difficiles de l'époque de la guerre

entraînèrent un ralentissement considérable de la mise en chantier de bâtiments scolaires, qui dura jusqu'en 1918. Par la suite, la situation économique des années 1920 contraignit les commissions scolaires à mettre l'accent sur la simplicité du plan et du détail, et leur préférence alla désormais aux petits bâtiments de bois, moins coûteux que les précédents.

Malgré l'attrait qu'exerçaient sur les commissions scolaires, avant la guerre, les bâtiments de brique conçus par des architectes du secteur privé, le plan type de l'école à un étage, abritant quatre salles de classe (fig. 12) publié par le ministère en 1904, trouvait encore preneur au sein des districts scolaires qui disposaient de ressources limitées. Des versions plus récentes de ce plan et son homologue d'avant 1914, à quatre salles de classe, de plain-pied et coiffé d'un toit en croupe connurent un regain de popularité dans les années 1920. Au cours de ces années, le ministère des Travaux publics publia aussi des plans "spéciaux" pour la réalisation d'écoles aux dimensions imposantes, qui comportaient jusqu'à douze salles. L'une des plus vastes écoles en bois d'après-guerre fut l'école élémentaire centrale de Chilliwack, qui comptait dix-huit classes et qui fut conçue par la firme d'architectes Bowman & Cullerne, de Vancouver. Toutes ces écoles témoignaient de l'influence des autorités provinciales sur la conception et la construction des écoles, qui s'était maintenue même après que la province eut abandonné en 1901 la supervision des constructions scolaires. Ce rôle dévolu aux pouvoirs publics se traduisait par la publication constante de plans normalisés, par des subventions accordées pour aider à défrayer les coûts de construction, et par la révision courante des dessins d'architectes privés[21].

**L'évolution des écoles "assistées": 1891-1930**

Les écoles assistées ne bénéficièrent pas, comme les autres composantes du réseau scolaire de la Colombie-Britannique, des largesses de la province en termes de subventions et d'aide architecturale. En 1896, on définissait en ces termes cette catégorie d'écoles:

> On entend par "écoles assistées" l'école où le salaire des enseignants est payé par l'État qui accorde également de petites subventions pour couvrir les frais accessoires. Les parents et les autres personnes concernées sont tenus de fournir des locaux convenables, de les meubler et de se charger de toutes les dépenses nécessaires à leur entretien.
>
> L'effectif de ces écoles doit être d'au moins dix élèves par mois, et la fréquentation quotidienne ne doit pas être inférieure à huit élèves.[22] [Traduction]

En 1892 on comptait seulement cinq écoles appartenant à cette catégorie, mais leur nombre augmenta rapidement au cours des quinze années qui suivirent. En 1930, les écoles assistées composaient près de la moitié du total des bâtiments scolaires de la provinces[23].

Les écoles "assistées" reçurent peu d'attention de la part des dirigeants du système scolaire jusqu'en 1908, date où l'accroissement rapide de leur nombre força les autorités à s'y intéresser de très près. On en dénombrait 108 cette année-là, sur un total de 240 écoles rurales[24]. Quelqu'un rapporta:

> Les districts ruraux possèdent généralement des terrains, des bâtiments et des équipements scolaires de bonne qualité, mais la situation qui prévaut actuellement dans certaines écoles assistées est loin d'être satisfaisante: les écoles sont trop petites, mal éclairées et pauvrement équipées.[25] [Traduction]

Pis encore, on notait en 1911: "que l'on permette même l'existence de telles bâtisses, aussi chichement éclairées, aussi mal aérées et aussi médiocrement équipées, voilà

qui fait pitié à voir"[26]. En 1916, un inspecteur d'écoles proposa une solution à ce problème, en recommandant que la législation sur les écoles rurales "fût assouplie pour accorder à chaque nouvelle collectivité de colons un bâtiment scolaire – pas nécessairement coûteux, mais décent"[27].

Des raisons financières expliquent que l'on n'ait pas suivi immédiatement ce conseil, et aussi le fait que "les écoles assistées étaient à peu près toujours très mal conçues". En 1912, néanmoins, le ministère de l'Éducation adopta une politique de subventions un peu plus libérale, pour "aider à la construction de bâtiments (scolaires) dans les districts assistés". Cette politique entraîna une amélioration "de l'éclairage et des mesures d'hygiène dans les écoles". La piètre qualité des écoles assistées allait cependant rester, depuis leur apparition, dans les années 1890, jusqu'en 1930, l'un des problèmes les plus embarrassants auxquels allaient devoir faire face les autorités scolaires de Colombie-Britannique[28].

Les écoles assistées, qui étaient par définition les premières écoles à être bâties dans les petites communautés de pionniers, n'avaient rien de particulier sur le plan architectural. Toutefois, l'étude de leur style et de leur construction est un contrepoids nécessaire à celle des écoles "officielles" établies dans des régions plus peuplées. Au cours de la période qui nous intéresse, les écoles assistées étaient construites en planches ou en rondins et dépourvues, le plus souvent, des équipements les plus élémentaires. Parmi les plus anciens exemples de bâtiments de ce genre, la East Kensington School (fig. 13) peut être considérée comme une caricature du genre. L'école de Giscome construite en 1917 (fig. 14) témoignait déjà d'un plus grand souci de la qualité de la part des concepteurs locaux. En fait, ses seuls défauts importants étaient la déficience de son éclairage et le caractère bâclé de son aménagement intérieur. Les documents photographiques de la fin des années 1920 que nous possédons montrent qu'à cette époque, les plus graves problèmes d'éclairage avaient été corrigés sur les plans des nouvelles écoles assistées, même pour les moins coûteuses. Néanmoins, en dépit des efforts déployés par les autorités provinciales pour améliorer la situation, nous savons, grâce aux enquêtes menées, en 1923 et en 1928, par l'association des enseignants de la province, que les petites écoles de qualité plutôt douteuse constituaient encore la majorité des écoles rurales de la province[29].

La persistance du problème posé par l'aménagement d'équipements scolaires adéquats en Colombie-Britannique semble être imputable à l'éloignement et à la nature souvent temporaire de bien des hameaux de pionniers venus exploiter les ressources. Dans cette perspective, il n'est guère étonnant que la province se soit montrée réticente à débourser de grosses sommes d'argent pour y construire des écoles. Mais ce problème était aussi provoqué par le manque de mécanismes efficaces pour dispenser l'aide architecturale de la province à de petites communautés rurales, ou pour inciter systématiquement ces villages à construire eux-mêmes des bâtiments plus fonctionnels. Ces lacunes venaient vraisemblablement du fait que le ministère des Terres et des Travaux publics avait pris en charge, au début des années 1880, l'architecture scolaire et le financement des bâtiments. Cette situation, qui prévalut jusqu'à ce que l'établissement des normes de construction et d'équipement fut repris en main par le ministère de l'Éducation en 1919, avait coupé les inspecteurs d'écoles de la province de la réalité des problèmes de construction des écoles rurales alors qu'ailleurs, en Amérique du Nord, ces inspecteurs étaient les principaux artisans de l'évolution et de l'amélioration de l'architecture des écoles rurales. Cette situation anormale laissa la plupart des petites localités libres de bâtir et d'équiper leurs écoles comme elles le voulaient.

**1888-1930: résumé**

Mises à part les réalisations architecturales des grandes villes de Vancouver et de Victoria, l'architecture scolaire de Colombie-Britannique a été caractérisée par l'opposition très nette de deux types de construction, à savoir les écoles "officielles" établies dans des districts reconnus, qui formaient la moitié des écoles de la province, et les écoles "assistées", composant l'autre moitié. Les districts scolaires ruraux officiels bénéficiaient d'un service d'architectes et avaient droit à des écoles dont la construction était subventionnée par le gouvernement. Les nouveaux districts urbains et ruraux créés entre 1901 et 1906, qui avaient d'abord été dotés d'écoles dessinées et bâties aux frais de l'État, se retrouvèrent par la suite en mesure de construire eux-mêmes leurs écoles en choisissant, entre les services architecturaux permanents du ministère et les meilleures productions d'architectes privés, les plans qui leur semblaient les plus avantageux — sans cesser d'avoir accès aux subventions de la province pour la construction des écoles. Cette situation favorisa l'apparition, avant la guerre, d'un grand nombre d'écoles coûteuses et recherchées dans les villes de la province. Dans l'après-guerre, la conjoncture défavorable contraignit graduellement les responsables à revenir à des goûts plus modestes dans le domaine de la construction scolaire. La plupart des écoles assistées, en revanche, furent construites sans aucune aide financière ou autre. Ceci eut pour effet d'abaisser considérablement la qualité généralement élevée de l'architecture scolaire officielle de Colombie-Britannique, dans les années qui précédèrent 1930.

## Les écoles de Victoria et de Vancouver de 1888 à 1930

De 1889 à 1891, la législation scolaire de Colombie-Britannique, qui confiait aux quatre plus grandes villes le pouvoir de construire et d'administrer elles-mêmes leurs écoles, n'entraîna l'apparition de réseaux scolaires urbains importants qu'à Victoria et à Vancouver seulement. Ces deux villes, avec un effectif de 6517 et de 45 072 élèves respectivement[30], en 1931, devancèrent rapidement les autres districts scolaires urbains en termes d'expansion. Dès 1901, leurs commissions scolaires avaient une administration et des responsabilités d'une complexité que ne connaissaient pas les autres centres urbains de la Colombie-Britannique. L'évolution positive de ces réseaux et les programmes de construction scolaire qu'ils adoptèrent après 1888 forment un aspect important de l'histoire de l'architecture scolaire en Colombie-Britannique.

### Les écoles de Victoria de 1888 à 1930

Le système scolaire de Victoria qui se développa sous les auspices des pouvoirs publics municipaux après 1891 fut caractérisé, à l'exception de la poussée expansionniste de 1908-1914, par une croissance ordonnée et mesurée de la population scolaire et des bâtiments. Cette ville, dont le statut de capitale provinciale et de première agglomération de la province en termes de population avait toujours favorisé l'instruction publique, possédait, en 1892, huit écoles construites par la province (une école secondaire et sept écoles primaires abritant 37 classes au total), pour une population scolaire de 1623 élèves. En 1930, on y trouvait une école secondaire de 37 salles de classe et seize écoles élémentaires réunissant 132 classes, qui accueillaient en tout 6517 élèves. Les changements qui furent apportés au caractère et à la qualité de ces bâtiments de 1891 à 1930 sont révélateurs de l'évolution du système scolaire de Victoria au cours de ces années.

Dès sa création en 1892, la nouvelle commission scolaire de Victoria dut faire face à un sérieux problème de locaux, à cause de l'augmentation constante de la

population et du ralentissement de la construction au cours de la période de transition qui avait vu l'administration des bâtiments scolaires passer de la responsabilité provinciale à celle de la municipalité. La commission scolaire lança donc en 1893 un appel d'offres, qui aboutit à la construction des écoles North Ward et South Park (fig. 15), en 1894. C'étaient deux solides bâtiments de brique, qui comprenaient huit salles chacun. Leur aspect et leur style étaient très différents, bien qu'ils fussent dessinés l'un et l'autre à partir du même devis[31]. Les deux écoles étaient à la pointe du progrès:

> ces écoles sont dotées de tous les équipements les plus modernes: préaux, systèmes de chauffage, ardoises, tableaux noirs, installations électriques pour l'éclairage, etc., et chacune d'elles possède une grande salle d'assemblée[32]. [Traduction]

Mêmes si la maturité du système scolaire de Victoria s'affirmait de plus en plus, cette brève agitation dans le domaine de la construction scolaire allait rester sans suite jusqu'en 1902, date où l'on érigea une école secondaire de dix classes, au style élégant, pour remplacer un bâtiment à quatre salles construit en 1882. Les contribuables de la ville s'opposèrent en 1903 à la construction d'une nouvelle école primaire, réclamée par la commission. Ils réitérèrent leur opposition en 1904, et persistèrent dans cette voie jusqu'à une date ultérieure à 1908, en dépit de l'insuffisance de plus en plus marquée des locaux scolaires[33].

Les contribuables ne devaient revenir à de meilleurs sentiments qu'au cours des années 1909-1914, qui virent une activité fébrile dans la construction scolaire, stimulée par la prospérité de l'économie locale et l'augmentation de 70 pour cent[34]. La première de ces nouvelles écoles fut l'école George Jay, bâtiment de huit salles de classe construit en 1909 (fig. 16). Elle fut suivie en 1910 de l'école James Douglas, comportant six classes, oeuvre de l'architecte J.C.M. Keith, de Victoria. Ce dernier allait dessiner plusieurs autres écoles pour la ville de Victoria dans les années précédant la guerre[35].

En 1911, cette progression méthodique dans la construction de nouvelles écoles s'avéra néanmoins insuffisante pour accueillir la foule des nouveaux écoliers, que l'on fut obligé d'installer dans des locaux temporaires et autres installations de fortune. Ce problème restait entier en 1913, à cause du refus de la part des contribuables de financer la construction de deux nouvelles écoles de grande taille, en brique et en béton, prévues pour 1912. En 1913-1914, la commission scolaire avait même installé trois classes dans des tentes. Le plus gros des surplus d'élèves fut épongé en 1913-1914, lorsque le programme de construction de la ville, lancé avant la guerre, porta fruit et fit surgir quatre grandes écoles primaires, de même qu'une vaste école secondaire. Les nouvelles écoles primaires, réalisées en brique, s'élevant sur un étage, étaient d'une construction relativement peu coûteuse et mettaient l'accent sur le fonctionnel. Elles reflétaient en fait le déclin plus ou moins marqué, après l'achèvement de l'école George Jay en 1909, de la qualité architecturale des écoles de Victoria. Ce déclin était imputable aux pressions financières et à l'hostilité de la population.

La seule exception à cette tendance marquée vers l'austérité et le parti pris fonctionnel dans l'architecture des écoles, au cours de la période qui précéda immédiatement la guerre, fut la nouvelle école secondaire de Victoria, dont la construction avait commencé en 1911, et qui fut inaugurée en 1914. On n'avait épargné aucune dépense pour réaliser ce bâtiment de 34 salles, extrêmement orné et richement équipé. C'était le type même de ces "palais" d'avant-guerre, si souvent et si vertement critiqués par les enseignants dans les années maigres de l'après-guerre[36].

L'achèvement de ces écoles, à toutes fins pratiques, mit un terme à la construction des grands bâtiments scolaires en brique, à Victoria, pour les années antérieures à 1930. Deux nouvelles écoles comportant huit salles de classe furent construites en 1917 et en 1918, et deux ailes de quatre salles chacune furent ajoutées

à des écoles déjà existantes: toutes ces constructions étaient en bois. On construisit encore une école en brique, à un étage, en 1919, et une aile de plain-pied, en béton, comprenant huit salles, fut ajoutée à l'école Oaklands en 1920; mais l'école Sundance, bâtie en 1921, n'était qu'un bâtiment peu coûteux en bois, qui contenait quatre classes. L'architecture modeste et le caractère peu coûteux de cette construction sont révélateurs des pressions économiques qui se faisaient alors sentir sur l'infrastructure scolaire de Victoria[37].

L'effectif scolaire de Victoria allait demeurer stable pendant presque toutes les années 1920, même si l'augmentation des inscriptions à l'école secondaire allait poser un problème crucial de locaux car on ne construisit pas d'école pendant cette période. En 1929, les électeurs rejetèrent un arrêté municipal, qui avait pour but de réduire l'encombrement des écoles secondaires en finançant la construction d'une école secondaire technique, dont la ville avait le plus grand besoin[38].

La commission scolaire de Victoria avait hérité en 1891 de bâtiments scolaires fournis par la province et son programme d'expansion fut modéré, jusqu'en 1902. Puis après une brève pause dans le domaine de la construction scolaire, la prospérité économique et l'augmentation rapide des inscriptions entraînèrent la mise sur pied d'un vaste programme de construction d'écoles, qui s'étala de 1909 à 1914. La plupart de ces constructions étaient de grandes écoles en brique, mais leur coût et leur qualité diminuèrent de façon générale dans les années qui précédèrent la guerre. Malgré tout, la qualité de ces constructions ne fut pas surpassée par les bâtiments scolaires que la ville érigea ultérieurement, et qui étaient pour la plupart de modestes écoles en bois.

**Les écoles de Vancouver de 1891 à 1930**

L'évolution des écoles publiques de Vancouver, depuis leur premier essor avec l'arrivée du chemin de fer du Canadien Pacifique en 1886, compte parmi les exemples les plus dynamiques de croissance scolaire urbaine au Canada. De 1886 à 1930, Vancouver, partie d'une petite communauté de pionniers qui comptait quelques centaines de colons, devint une ville de 250 000 habitants. Parallèlement, son système scolaire, qui ne comptait au départ que 35 élèves dans une petite école à classe unique, se métamorphosa en un système scolaire urbain complexe, qui accueillait 39 000 élèves dans 54 grandes écoles permanentes[39]. On distingue plusieurs phases chronologiques dans l'évolution et la croissance du système scolaire, marquées chacune par des changements dans l'expansion de la ville et dans la conjoncture économique, ou par une nouvelle approche de l'architecture scolaire, de l'administration ou des techniques de construction.

**1886-1891.** En 1887-1888, le gouvernement provincial fit ériger dans le nouveau district de Vancouver cinq écoles en bois, dont trois comprenaient deux salles et les deux autres quatre salles — en remplacement de l'ancienne école à classe unique qui existait depuis 1876. Une école en brique, de huit classes, l'École centrale, fut construite en 1890 et une autre école de huit classes, la East End School, en 1891, pour répondre aux besoins d'une population étudiante qui oscillait maintenant autour de 2000[40]. Ces bâtiments furent les derniers directement fournis par l'État à la ville de Vancouver.

**1892-1908.** En 1892, Vancouver fut obligée comme les autres grands centres urbains de la province d'assurer la prestation de ses propres bâtiments scolaires aux termes de la loi de 1891. Trois nouvelles écoles en brique, de huit salles, contruites en 1892-1893, puis agrandies en 1897, marquèrent les débuts d'un programme municipal de construction d'écoles qui allait se poursuivre régulièrement jusqu'en 1903, date où 4900 élèves fréquentaient les écoles publiques de la ville. Durant cette période, la

commission scolaire de Vancouver ouvrit diverses écoles en brique ou en bois, comprenant huit à douze salles, qu'elle avait commandées à des architectes privés sélectionnés par concours. À la même époque, l'administration scolaire augmenta son efficacité en créant le poste d'inspecteur d'écoles, ainsi qu'un comité permanent de surveillance des bâtiments, relevant de la commission, qui avait pour mission de superviser le choix des emplacements et la construction des écoles. On peut observer, à la figure 17, certaines des réalisations qui ont jalonné les dix premières années d'autonomie de Vancouver dans la construction des écoles[41].

Entre 1904 et 1908, pendant que l'effectif grimpait à 8000 élèves, la commission scolaire de Vancouver mit en service quatre nouvelles écoles de grande taille, en bois, et sept autres en brique ou en pierre. Sur ce nombre, la plus vaste et la plus prestigieuse était l'école secondaire King Edward, bâtiment de vingt salles, à un et deux étages, à revêtement de grès, construit en 1904 pour la somme de 73 000 $. La plupart des autres écoles étaient des bâtiments rectangulaires à un étage, qui comptaient huit classes réparties également entre l'étage et le rez-de-chaussée. Le style, l'ornementation et les matériaux utilisés dans la construction de ces écoles nous montrent bien que la commission scolaire voulait des bâtiments modestes et conventionnels, adaptés aux contraintes financières de l'heure[42].

**1909-1914.** Ces années d'avant-guerre d'intense activité économique et d'expansion qui virent la fréquentation des écoles passer de 8000 à plus de 13 000 élèves, constituent la période la plus dynamique de l'histoire de Vancouver dans le domaine de la construction scolaire, avant 1930. En 1909, la commission scolaire décida de s'attaquer au problème du surpeuplement des écoles en nommant N.A. Leech au poste nouvellement créé d'architecte de la commission, solution beaucoup plus pratique que l'ancien système de concours d'architecture, et entreprit la construction d'une grande série d'écoles en brique à huit ou à seize salles de classe. Toutes ces écoles avaient un plan similaire en "H" et chacune d'elles était pourvue de locaux fonctionnels pour l'enseignement, sans trop insister sur le détail de l'ornementation (fig. 18). Cette relance de la construction atteignit son point culminant en 1912, puisque la ville dépensa 1 095 400 $ pour bâtir des écoles cette année-là, avant de retomber quelque peu pendant la récession économique de 1913-1914. Ces écoles appartiennent à un certain style d'architecture urbaine discrète, caractéristique des années d'avant-guerre, dont on n'allait pas cependant retrouver l'équivalent à Vancouver avant plus de dix ans[43].

**1914-1924.** Dans les premières années de la guerre, le ralentissement de la croissance démographique, la surabondance des locaux scolaires construits avant le conflit, et quelques classes aménagées dans des bâtiments temporaires, permirent à Vancouver de répondre aux besoins. Toutefois, lorsque la commission scolaire décida, en 1918, de remédier aux problèmes qui se faisaient jour, en relançant la construction d'écoles permanentes sur les mêmes bases qu'avant la guerre, elle se heurta à l'opposition des contribuables qui bloquèrent tous les arrêtés municipaux allant en ce sens. Le électeurs allaient maintenir leur opposition jusqu'à la fin de 1924, malgré l'augmentation rapide des effectifs, qui étaient passés entre-temps à près de 20 000 élèves. La commission scolaire se vit ainsi réduite à chercher désespérément des locaux pour abriter ses classes, et continua, par la force des choses, à aménager des écoles temporaires en bois à une ou deux salles de classe. En 1924, 176 classes de Vancouver étaient logées dans de telles bâtisses, et la plupart des grandes écoles permanentes s'étaient vu annexer deux à douze constructions de ce type. Le cas extrême était l' "école" Franklin qui, avec ses neuf classes, était entièrement constituée de locaux temporaires (fig. 19).

Le rapport Putman-Weir sur le système scolaire de Colombie-Britannique, qui condamnait sans détour les politiques antérieures de la commission scolaire de Vancouver en matière d'architecture, de construction et d'administration, apporta

ainsi un appui inattendu à l'attitude des contribuables au cours des dix années précédentes. Mais ce rapport poussa aussi les contribuables à changer d'attitude, puisqu'ils approuvèrent en 1925 un nouvel arrêté municipal, qui permit de reprendre la construction d'écoles permanentes. Quoiqu'il en soit, pendant dix années les prises de position des contribuables avaient fait de la petite école temporaire en bois le modèle d'architecture scolaire prédominant de la ville de Vancouver[44], reléguant à l'arrière-plan les grands bâtiments de brique de caractère permanent.

**1925-1930.** Bien qu'au total on eût voté des sommes importantes pour la construction d'écoles à Vancouver, dans les années 1925 à 1930, la nouvelle vague de construction fit apparaître des bâtiments fonctionnels, d'architecture très modeste. La plupart des nouvelles écoles étaient des bâtiments à toit en terrasse, comportant un étage ou deux, et un minimum d'ornementation. Cette politique architecturale permit à la ville de Vancouver de régler, avant 1930, la majorité de ses problèmes de surplus d'élèves.

**South Vancouver et Point Grey.** Le 1er janvier 1929, les systèmes scolaires de deux villes voisines, South Vancouver et Point Grey, furent intégrés à celui de Vancouver pour former le "district scolaire du grand Vancouver" en application des recommandations du rapport Putman-Weir. Cette fusion apportait 14 697 élèves et 30 écoles supplémentaires au système de Vancouver. La plupart de ces écoles étaient de vastes bâtiments modernes. À South Vancouver, devenu district scolaire indépendant dans les années 1890, on avait bâti, pendant l'explosition démographique de 1910-1914, douze grandes écoles permanentes, contenant au total 128 salles de classe. D'autres constructions modernes ajoutèrent 31 nouvelles salles à ce total entre 1918 et 1923, et 56 autres de 1923 à 1928[45]. Le district scolaire de Point Grey fut créé en 1908, à partir d'une scission de South Vancouver. Plusieurs écoles à deux ou quatre salles y furent construites en 1910-1911. En 1914-1915, on érigea trois nouveaux bâtiments modernes, à l'épreuve du feu, conçus par des architectes qualifiés. Plusieurs autres grandes écoles, d'architecture soignée, furent fondées entre 1920 et 1928. Ainsi, ces deux districts, qui n'avaient pas subi, comme Vancouver, l'hostilité des contribuables dans les années d'après-guerre, purent apporter au nouveau district élargi un plus grand nombre d'écoles permanentes modernes que n'en possédait le district de Vancouver proprement dit[46].

**Victoria et Vancouver: résumé**

Ces deux systèmes scolaires urbains de Colombie-Britannique avaient connu l'un et l'autre une évolution similaire, entre 1891 et le premier boom de construction scolaire, en 1908. Par la suite, bien que chaque district eût érigé le même type d'écoles permanentes dans les années d'avant-guerre, la croissance du réseau d'écoles de Vancouver commença à devancer celle de Victoria. La population scolaire et la construction de nouvelles écoles à Victoria demeurèrent plus ou moins stationnaires après 1914, alors qu'à Vancouver, en 1930, après la fusion, le système comptait 107 écoles permanentes qui abritaient 1159 salles de classe et 164 classes supplémentaires réparties dans 74 baraques temporaires. Le caractère relativement récent de cette évolution, en un temps très court, avait aussi coïncidé avec des innovations de première importance dans le domaine de l'architecture scolaire, qui placèrent les écoles de Vancouver au rang des établissements scolaires les plus modernes du Canada.

## Les écoles privées de la Colombie-Britannique, de 1872 à 1930

Pendant que le système scolaire public de Colombie-Britannique croissait et évoluait selon les principes énoncés dans la loi sur les écoles de 1872, une petite minorité de parents faisait survivre un système concurrent d'écoles privées. Avant 1900, c'étaient pour la plupart des écoles confessionnelles financées par divers groupes religieux, et surtout par les catholiques, que la loi de 1872 avait privés d'écoles séparées. Plusieurs de ces écoles avaient été fondées par les Soeurs de Sainte-Anne, qui s'étaient établies à Victoria en 1858. D'autres écoles surgirent jusqu'aux environs de 1914, date où l'on commença à éprouver des difficultées financières et de sérieux problèmes de recrutement d'élèves. L'une des dernières écoles confessionnelles à être inaugurées fut la Sisters of St. Ann's Academy de Ladysmith, construite en 1910 (fig. 20).

Les écoles privées non confessionnelles, qui avaient été répandues dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération, disparurent ensuite pratiquement jusqu'en 1900, date où l'arrivée d'un grand nombre d'immigrants anglais favorisa la réapparition d'établissements scolaires privés calqués sur les modèles britanniques. La qualité des équipements et de l'enseignement dispensé par ces écoles privées pouvait être très inégale, car celles-ci n'étaient absolument pas soumises à l'autorité des dirigeants du système d'enseignement public. Ces écoles, tout comme les écoles confessionnelles, se heurtèrent souvent à des difficultés financières dans les périodes d'après-guerre, mais plusieurs d'entre elles parvinrent à franchir le cap des années 1930[47].

## Conclusion

En 1930, les écoles de la Colombie-Britannique en étaient arrivées à une période de stagnation, causée par la Dépression, aboutissement de 77 ans de construction scolaire dirigée par l'État. Depuis l'érection, à Victoria, de la première école financée par la province, en 1853, jusqu'à la fin de la période qui nous occupe, les autorités scolaires de la province ont régi pratiquement toutes les étapes et tous les apsects de l'évolution de l'architecture scolaire de la province. Cette mainmise de l'État fut moins évidente durant les années de l'époque coloniale initiale, et prit toute son ampleur après les lois sur les écoles de 1872 et 1888. Par la suite, l'influence toujours prédominante de la province joua à divers degrés sur les différentes facettes du système scolaire provincial, comprenant toute la gamme des grandes écoles jusqu'à la petite école assistée de campagne. Au bout du compte, cette direction centrale persistante produisit une évolution qui marqua profondément l'architecture scolaire provinciale.

Au niveau du style et de l'aspect fonctionnel, la politique de la Colombie-Britannique après 1872, qui consistait à construire la plupart des écoles officielles des districts ruraux d'après des plans normalisés, conféra à ces écoles une qualité supérieure à celle de la plupart des établissements comparables des autres provinces. Au contraire, la catégorie des écoles assistées, peu réglementées et non subventionnées, qui surgirent après 1891, étaient probablement, en 1930, d'une qualité inférieure à celle des établissements de même nature dans les autres provinces de l'Ouest. Les grandes écoles des municipalités rurales et des villes qui furent construites après 1901 à l'extérieur des deux pricipaux centres de la Colombie-Britannique, purent choisir entre les plans de l'État ou ceux d'architectes privés, et bénéficièrent des programmes de subventions. Pendant les dix années d'expansion économique qui précédèrent la guerre, cette situation favorisa l'apparition d'un grand nombre d'écoles en brique, coûteuses, à l'architecture élaborée, avant que la conjoncture économique moins favorable de l'après-guerre ne remette à l'honneur l'école en bois, d'architecture plus modeste et moins chère à construire. Après 1901,

les systèmes scolaires de Victoria et de Vancouver se dégagèrent dans une large mesure de la mainmise de la province, mais l'évolution de leurs programmes de construction scolaire fut, dès lors, étroitement liée aux mêmes facteurs sociaux, démographiques et économiques qui influençaient les systèmes scolaires des villes de moindre importance.

La qualité générale des 1138 écoles en activité en 1930 en Colombie-Britannique était une réussite dont pouvait s'enorgueillir une société jeune, nouvellement installée dans une région géographique très diversifiée, à la nature sauvage. Les meilleures de ces écoles et de ces systèmes scolaires n'avaient rien à envier à ce qui existait ailleurs au pays. C'est aux autorités provinciales que revient, dans une large mesure, le mérite de ces réalisations, car dès le départ elles ont mis en place des normes d'architecture et de construction généralement élevées qu'elles ont su conserver.

Traduit par le Secrétariat d'Etat

## Notes

1 F. Henry Johnson, A History of Public Education in British Columbia, Vancouver, UBC Publications Centre, 1964, p. 18-21; Donald Leslie MacLaurin, "The History of Education in the Crown Colonies of Vancouver Island and British Columbia and in the Province of British Columbia", University of Washington, thèse de doctorat, 1936, p. 124-129.

2 Ibid., p. 17; Johnson, op. cit., p. 29-30, 184; Martin Segger et Douglas Franklin, Victoria; A Primer for Regional History in Architecture, Victoria, A Pilgrim Guide to Architecture, 1979.

3 Johnson, op. cit., p. 31-32; MacLaurin, op. cit., p. 49.

4 Ibid., p. 56, 64; Johnson, op. cit., p. 22-23, 34.

5 Ibid., p. 36-38, 44; MacLaurin, op. cit., p. 120-129; J.H. Putman et G.M. Weir, Province of British Columbia: Survey of the School System (ci-après: Putman-Weir), Victoria, King's Printer, 1925, p. 12.

6 Jean Barman, "Marching to Different Drummers", B.C. Historical News, vol. 4, no 1 (automne 1980), p. 2-5; Johnson, op. cit., p. 20-39; Segger, op. cit., p. 211-212, 215; soeur Mary Margaret Down, A Century of Service, 1858-1958; A History of the Sisters of Saint Ann, and Their Contributions to Education in British Columbia, the Yukon and Alaska, Victoria, The Sisters of Saint Ann, 1966, p. 35, 68, 113, 117, 128, 165.

7 Putman-Weir, op. cit., p. 15-18; MacLaurin, op. cit., p. 134-156, chap. XVI (2), s. p., Johnson, op. cit., p. 38-39, 44-46, 89-92.

8 Ibid., p. 94; Putman-Weir, op. cit., p. 18; MacLaurin, op. cit., p. 246; Colombie-Britannique, Public Accounts, 1905-1930 (ci-après: Public Accounts), Victoria, King's Printer, 1906-1931, différentes années et pages; Colombie-Britannique, Report of th Chief Commissioner of Lands and Works, 1905-1907 (ci-après: Lands and Works), Victoria, King's Printer, 1906-1908, différentes pages; Colombie-Britannique, Report of the Minister of Public Works (ci-après: Public Works), Victoria, King's Printer, 1909-1920, différentes pages; Colombie-Britannique, Report of the Public Schools of the Province of British Columbia, 1920-1930 (ci-après: Public Schools), Victoria, King's Printer, 1921-1931 différentes pages, 1920-1930 et 1917-1918, p. 17, 1928-1929, p. 20; Archives publiques de la Colombie-Britannique (ci-après: PABC), GR54, dossiers 1-759 (1900-1925). Ces dossiers, couvrant les années 1900 à 1925, forment un répertoire complet des plans et des particularités des écoles dessinées et souvent construites, par l'administration provinciale de l'époque.

9 Public Schools, 1874-1875, p. 29; ibid., 1875-1876, p. 89; ibid., 1880-1881, p. 250; ibid., 1887-1888, p. 173-175, 211; ibid., 1888-1889, p. xxiii-xxiv; ibid., 1885-1886, p. 187; Douglas Franklin et John Fleming, Early School Architecture in British Columbia; An Architectural History and Inventory to 1930, Victoria, Heritage Conservation Branch, British Columbia Ministry of the Provincial Secretary and Government Services, 1980, p. 8-9, 111; Johnson, op. cit., p. 48.

10 Franklin, op. cit., p. 80-82; Lands and Works, 1875, p. 421; ibid., 1876, p. 337; ibid., 1881, p. 365; Public Schools, 1875, p. 18; ibid., 1882-1883, p. 92; ibid., 1885, p. 245; ibid., 1888, p. 105; ibid., 1884-1885, p. 311; ibid., 1887-1888, p. 173, 189; ibid., 1891-1892; ibid., 1877-1878, p. 190; ibid., 1878-1879, p. 166; Lands and Works, 1884, p. 241; ibid., 1887, p. 125; ibid., 1878, p. 282-283; Public Accounts, July-December 1878, p. 126.

11 Public Schools, 1880-1881, p. 256, 280; Lands and Works, 1881, p. 365, 368-383; PABC, Map Collection, anciens plans d'écoles non numérotés pour Chilliwack, Wellington, et Langley: 1881, l'école de Mud Bay; 1883, l'école de Langley; 1884, plan d'une école de campagne; Lands and Works, 1884, p. 21-249, 254; ibid., 1885, p. 247, 253, 257-258, 261-262.

12 Ibid., 1886, p. 257; ibid., 1887, p. 125; ibid., 1888, p. 109, 136; Public Schools, 1896-97, p. LX-LXVIII; ibid., 1887-1888, p. 175; Archives publiques de la Colombie-Britannique, collection photographique, Victoria, Hillsdale Ward School.

13 Canada. Dominion Bureau of Statistics, Sixth Census of Canada, 1921, Ottawa, Imprimeur du roi, vol. I, p. 3; Canada, Dominion Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada, 1931, Ottawa, Imprimeur du roi, 1936 (ci-après: Census, 1931), vol. I, p. 1520; Public Schools, 1880-1881, p. 249; ibid., 1890-1891, p. 167-168; ibid., 1930, p. 11-14, 17.

14 Johnson, op. cit., p. 90-91.

15 Public Schools, 1895-1896, p. 183; ibid., 1900-1901, p. 232; ibid., 1901-1902, p. 18, 20-30, 50.

16 Johnson, op. cit., p. 90-91; Putman-Weir, op. cit., p. 18; Public Schools, 1905-1906, p. 28.

17 Ibid., 1895-1896, p. 185; ibid., 1930, p. 11-14; Putman-Weir, op. cit., p. 18.

18 CIHB, Public School Survey, Mrs. Thord Foughbert, Pemberton Meadows School (1929); Public Schools, 1896-1897, p. LIX-LVII; PABC, GR54, School Plan Files, 8 (Annieville, 1907), 18 (Boundary Falls, 1904), 27 (Chemainus, 1901), 83 (Lumbly, 1898), 84 (Lotbiniere, 1903), 161 (South Wellington, 1911), 193 (Begbie, 1909), 196 (Brechin, 1910), 199 (Creston, 1902), 481 (Somenos, 1913); 162 (Nob Hill, 1911), 476 (Cherry Hill, 1914), 644 (Whatcom, 1918), 709 (Dove Creek, Sandwick, 1924), 477 (Kitsumkalum, 1914), 540 (Silver Creek, 1915). Cette vaste collection de plans d'écoles contient de nombreux plans d'écoles à une salle, pour les années 1920-1925; le temps limité dont nous disposions pour notre recherche nous a empêchés de les examiner en détail. Une brève enquête, néanmoins, nous a permis d'apprendre que les nouveaux plans publiés par l'État n'avaient pas été parmi les facteurs déterminants de cette époque.

19 Lands and Works, 1902, p. 640; PABC, GR54, School Plan Files, 203 (Chase, 1910), 313 (Maple Ridge, 1913), 537 (Granby Bay, 1915); Franklin, op. cit., Maple Ridge Elementary School (1910), Union Bay Elementary School (1914), Oyama Elementary School (1916); PABC, Collection de photographies historiques, photo no 28, 190, Port Alberni School, achevée en mai 1912.

20 Franklin, op. cit., p. 33-36; Lands and Works, 1893-1894, p. 96; ibid., 1906-1907, p. 44, 56, 124-125; Public Schools, 1919-1930, différentes années et pages; Public Works, 1909-1919, différentes années et pages; A.V. MacLean, "Kamloops School", CIHB, School Survey response; Public Schools, 1912-1913, p. 48.

21 Franklin, op. cit., p. 24, 28, 43, 57-58, 60-62, 64, 73, 78 et Kelowna Junior Secondary School (1929), Robertson Elementary School, Chilliwack (1921), Capital Hill Elementary School, Burnaby, Brooks Junior Secondary School; Public Schools, 1914-1915, p. 34; ibid., 1919-1920, p. 29; ibid., 1920-1921, p. 23; ibid., 1921-1922, p. 9; ibid., 1922-1923, p. 10, 37; ibid., 1924-1925, p. 29; ibid., 1928-1929, p. 32 et l'image sur la page suivante; K. McIntyre, Chilliwack, CIHB, School Survey Response; PABC, GR54, School Plan Files, 604 (Vanderhoof, 1920), 608 (Oliver, 1921), 612 (Armstrong, 1920), 638 (Granby Bay, 1920), 639 (North Cedar, 1920); Public Works, 1927-1928, p. 28; R.L. Beckett, Chilliwack, CIHB, School Survey Response.

22 Public Schools, 1895-1896, p. 185.

23 ibid., 1891-1892, p. 144; ibid., 1924-1930, p. 11-14; Putman-Weir, op. cit., p. 18.

24 Public Schools, 1908-1909, p. 11-12.

25 Ibid., p. 25.

26 Ibid., 1911-1912, p. 32.

27 Ibid., 1915-1916, p. 41.

28 Ibid., 1919-1920, p. 27; ibid., 1921-1922, p. 401; ibid., 1922-1923, p. 34.

29 PABC, GR5461, Colombie-Britannique, ministère de l'Éducation, Teacher's Bureau, School Survey Reports 1923, 1928, boîtes 1-4. Ces dossiers, qui contiennent une fiche de renseignements et, habituellement, quelques centaines de photos illustrant des écoles rurales de l'époque, constituent un répertoire historique très valable sur les petites écoles rurales de Colombie-Britannique durant les années 1920. les renseignements abordaient à la fois la question des conditions de vie de la communauté et celle des équipements scolaires en place: ils étaient fournis par les enseignants en poste, à l'intention de leurs successeurs éventuels.

30 Census, 1931, p. 845.

31 Public Schools, 1891-1892, p. 165, 173; ibid., 1929-1930, p. 14.

32 Johnson, op. cit., p. 91; Public Schools, 1890-1891, p. CXXXVIII, citation de l'article 33 de la loi de la Colombie-Britannique sur les écoles publiques de 1891; ibid., 1891-1892, p. 164-65; ibid., 1893-1894, p. 194, 529; Franklin, op. cit., p. 83-84.

33 Ibid., 1898-1899, p. 267; ibid., 1902-1903, p. 55; ibid., 1903-1904, p. 54; ibid., 1908-1909, p. 16; Franklin, op. cit., p. 85-86.

34 Ibid., p. 88; Public Schools, 1908-1909, p. 8, 10; ibid., 1913-1914, p. 8-10.

35 Ibid.; ibid., 1906-1907, p. 78; ibid., 1909-1910, p. 38; ibid., 1913-1914, p. 21-22; Victoria, commission scolaire, Annual Report of the Board of School Trustees, Victoria, B.C.; 1911, Victoria, Thomas R. Cusask Press, 1912 (ci-après Annual Report, Victoria), p. 16.

36 Public Schools, 1911, p. 35, 43; ibid., 1911-1912, p. 44-45; ibid., 1912-1913, p. 32; ibid., 1913-1914, p. 21-22; Annual Report, Victoria, 1914, p. 14-15, 18.

37 Franklin, op. cit., p. 91-92, 107-108; Annual Report, Victoria, 1911, p. 17, 21; ibid., 1914, p. 17-18; Public Schools, 1916-1917, p. 49; ibid., 1918-1919, p. 44.

38 Ibid., 1926-1927, p. 47; ibid., 1927-1928, p. 38; ibid., 1929-1930, p. 40-41.

39 Franklin, op. cit., p. 111; Vancouver, commission scolaire, First Annual Report, Board of School Trustees, City of Vancouver, for the Year Ending 31 December 1903, Vancouver, City of Vancouver, 1904, (ci-après Annual Report, Vancouver), p. 5; ibid., 1930, p. 149-152; Census of Canada, 1931, "Population of Urban Centres of Canada, 1931", s.p.

40 Annual Report, Vancouver, 1903, p. 4-8; ibid., 1908, p. 22.

41 Ibid., ibid., 1903, p. 3; Franklin, op. cit. p. 112-114, 117-118, 125-126.

42 Annual Report, Vancouver, 1909, "Estimated value of school property, 31 December 1909," non-paginé; ibid., 1912, p. 21; ibid., 1914, s.p.; Franklin, op. cit., p. 118, 120-126, 134-136.

43 Ibid., p. 126-127, 139, 146-147.

44 Annual Report, Vancouver, 1917, p. 16; ibid., 1918, p. 7, 19-20; ibid., 1920, p. 8, 17; ibid., 1925, p. 126; Public Schools, 1923-1924, p. 61; Franklin, op. cit., p. 150; Putman-Weir, op. cit., p. 364-435.

45 Franklin, op. cit., p. 159-160; Annual Report, Vancouver, 1925-30, différentes pages; ibid., 1928, p. 136.

46 Vancouver, Board of School Trustees, Twenty-Sixth Annual Report of Vancouver City Schools with Reports on the Schools of South Vancouver and Point Grey for the year ending December 31st, 1928; together with a brief Historical Sketch of Educational Development in Each of the Three Districts, Vancouver, la commission scolaire, City of Vancouver, 1929), p. 173-179, 180-184, 195-204, 224-225.

47 Barman, op. cit., p. 2-11; ibid., PABC, Clipping Files, Vancouver, extrait de: Yearbook of British Columbia, ca 1897, p. 155-156; Down, op. cit., p. 954-144, passim.

Fig. 1. La Craigflower School. Construite en 1855 près de Victoria, c'est la plus vieille école de Colombie-Britannique qui soit encore debout. Elle servit à l'enseignement jusqu'en 1911. Elle comprenait à l'origine une salle de classe et un logement pour l'instituteur. (Archives de Colombie-Britannique, photo nº 7914.)

Fig. 2. La Saint Ann's Academy, Victoria. Cette école à trois étages fut construite en 1871. Sa construction avait été rendue possible grâce au succès remporté par la première école des soeurs de Sainte-Anne, fondée à Victoria en 1858. (Archives de Colombie-Britannique, photo nº 21943.)

Fig. 3. La Central School, Victoria. Construite en 1876, ce bâtiment de style second Empire fut la première grande école en brique de Colombie-Britannique. Conçue par l'architecte John Teague de Victoria et réalisée par un entrepreneur local sous la supervision du ministère des Terres et des Travaux publics, cette école resta la meilleure et la plus grande de la province jusqu'à une date ultérieure à 1890. (Archives de la ville de Victoria.)

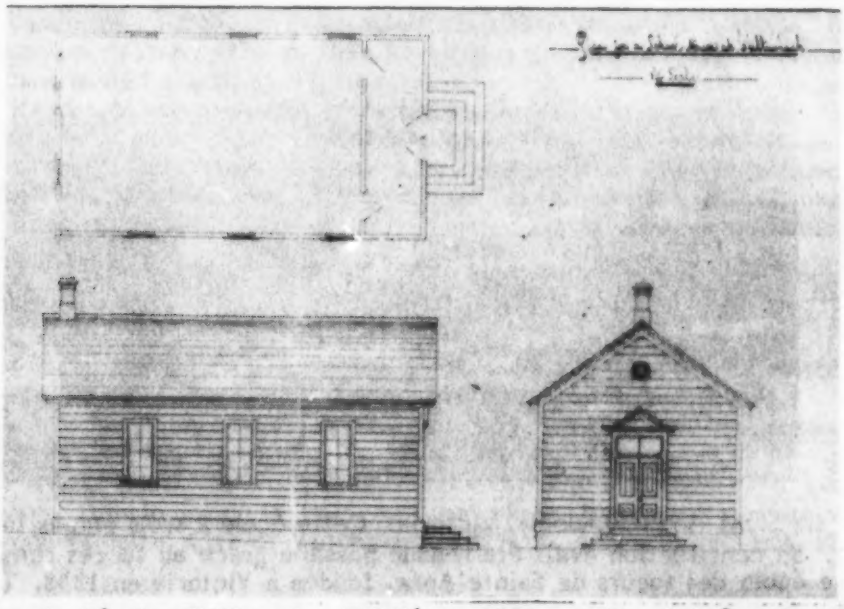

Fig. 4. Plan de l'école Chilliwack. Publié en 1881 par le ministère des Travaux publics, il s'agit du plus vieil exemple connu de plan normalisé d'école à classe unique de Colombie-Britannique. Le plan représente un bâtiment de 22 pieds sur 40, comprenant des petites fenêtres à éclairage bilatéral, un vestiaire, et une bouche d'aération percée dans le pignon, qui allait revenir sur maint plan type d'école publié ultérieurement par la province. (Archives de Colombie-Britannique, plans et photos, cartes et plans non numérotés, 1881.)

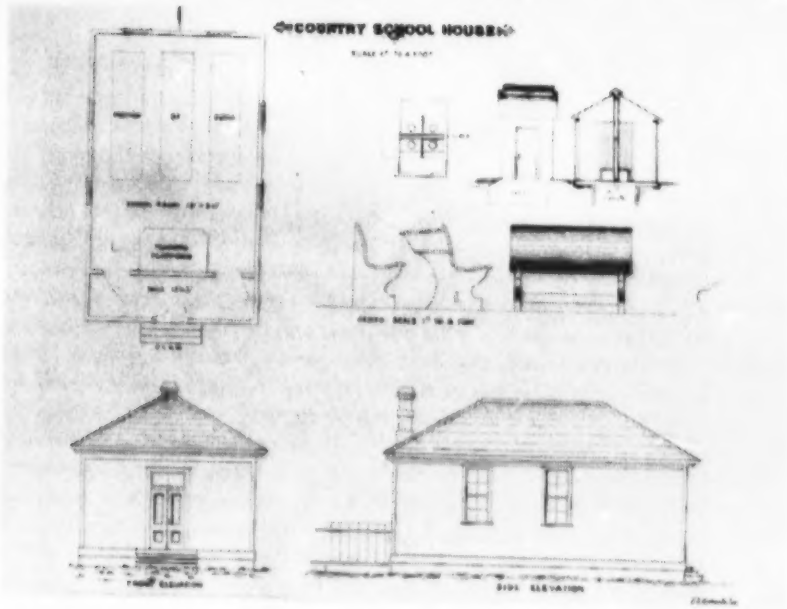


Fig. 5. Plan d'une école de campagne. En 1884, les expériences du ministère en matière d'architecture scolaire rurale avaient abouti à la publication de ce plan, accompagné du devis. Il fut utilisé jusqu'à la fin des années 1890. (Archives de Colombie-Britannique, plans et photos, GR54, boîte 4, dossier 89.)

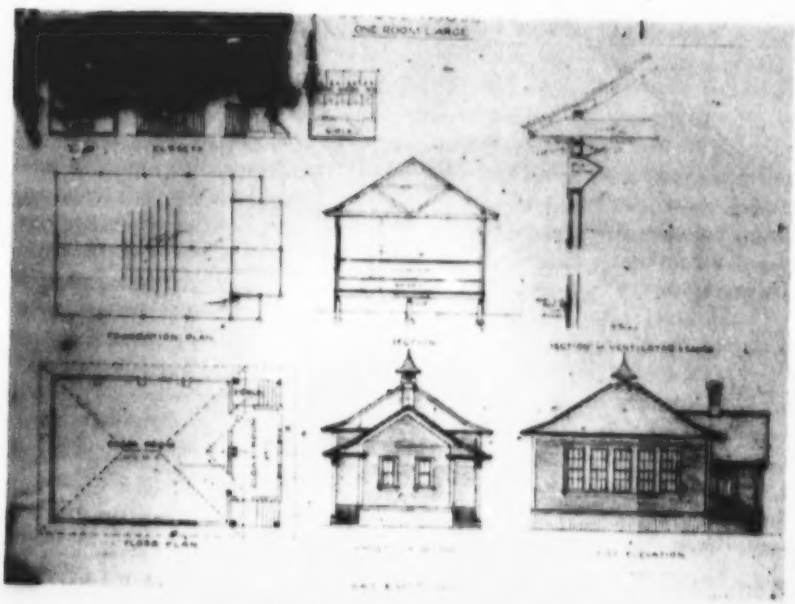

Fig. 6. Plan de l'école Brechin. Ce plan, publié en 1910 sous l'appellation "grande école à classe unique", fut élaboré d'après des dessins qui remontaient à 1901. Le détail le plus digne d'attention sur ce plan était la disposition unilatérale des fenêtres en rangée sur le côté gauche, mode d'éclairage que la Colombie-Britannique avait adopté pour ses écoles en 1906. (Archives de Colombie-Britannique, plans et photos, GR54, boîte 10, dossier 196.)

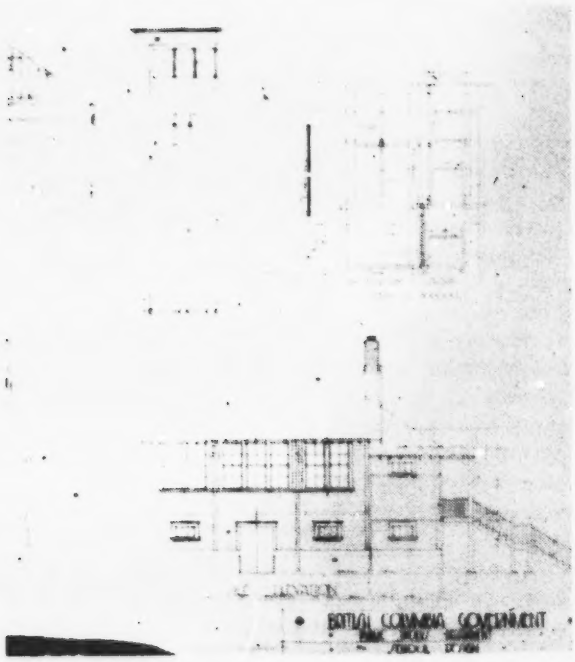

Fig. 7. Plan de l'école Kitsumkalem (1914). Ce nouveau plan type de grande école rurale, à comble sur pignon, incluait un soubassement très élevé et un long escalier extérieur. Il existait un plan similaire pour une école plus petite. (Archives de Colombie-Britannique, plans et photos, boîte 32, dossier 447.)

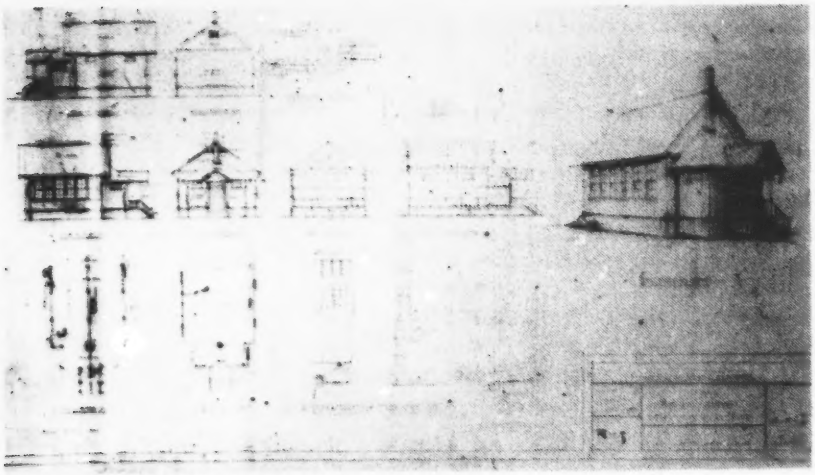

Fig. 8. Jusqu'en 1930, on continua à construire de grandes écoles d'après le plan type publié en 1914, après l'avoir débarrassé de son soubassement et de son escalier. (Archives de Colombie-Britannique, plans et photos, GR54, boîte 47, dossier 608.)

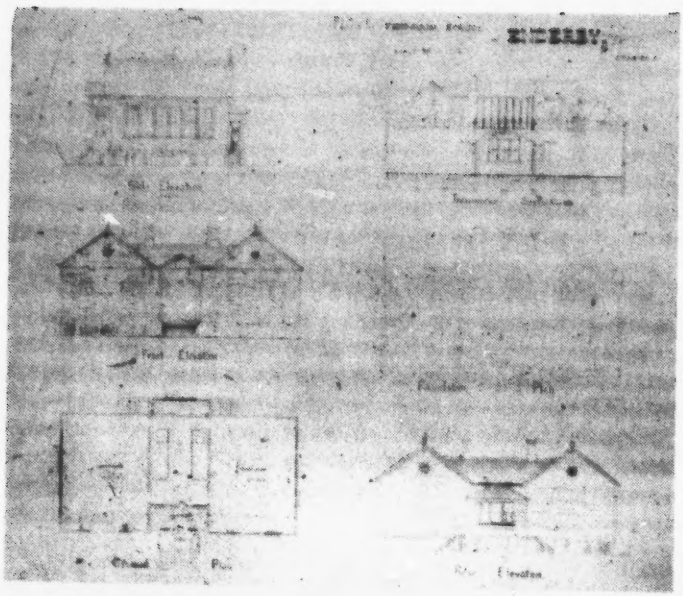

Fig. 9. Plan type d'école à deux salles de classe. Publié par la province en 1901 pour les écoles d'Enderby et de Chilliwack, ce plan est le premier exemple connu de bâtiment scolaire officiel, de plain-pied, à toit à pignons, comportant deux classes. (Archives de Colombie-Britannique, plans et photos, GR54, boîte 2, dossier 47.)

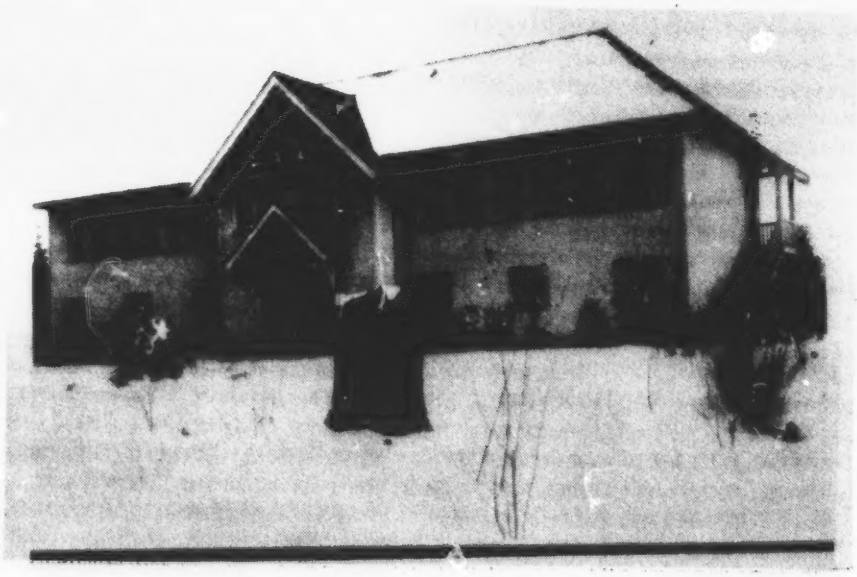

Fig. 10. La Mountain View Elementary School, Coquitlam. Construite en 1929, ce style de bâtiment à toit en croupe peu élevé était celui de l'école à deux classes la plus courante en Colombie-Britannique dans les années 1920. On y retrouvait de nombreux éléments architecturaux et fonctionnels empruntés aux plans d'écoles antérieurs. Comme auparavant, ce type d'école était à peu près toujours en bois. (Photo: Mme M. Morgan, Coquitlam, C.-B.)

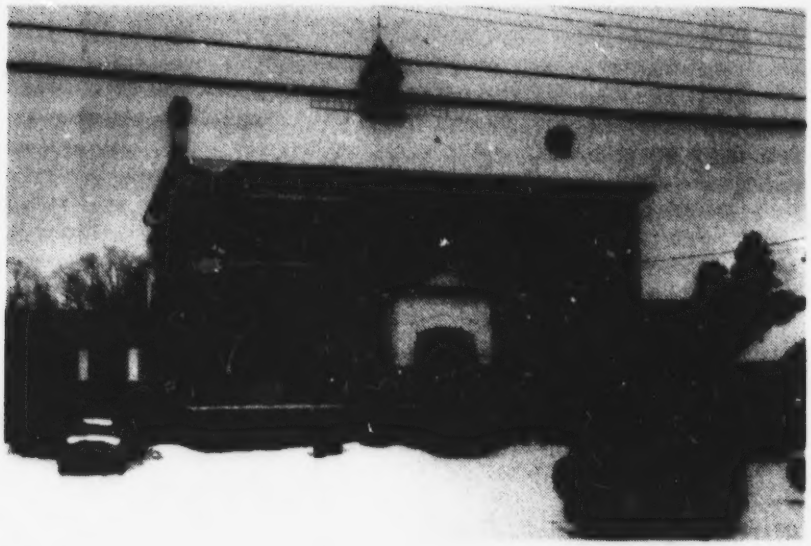

Fig. 11. La Park School (maintenant l'école Clarence Fulton), Vernon. Bâti en 1893, cet édifice est probablement la plus vieille école en brique de la province qui soit encore debout. Elle fut conçue par A.H. Muir, et construite sous la supervision et grâce au financement du ministère des Travaux publics et coûta environ 6300 $. (Photo: IBHC.)

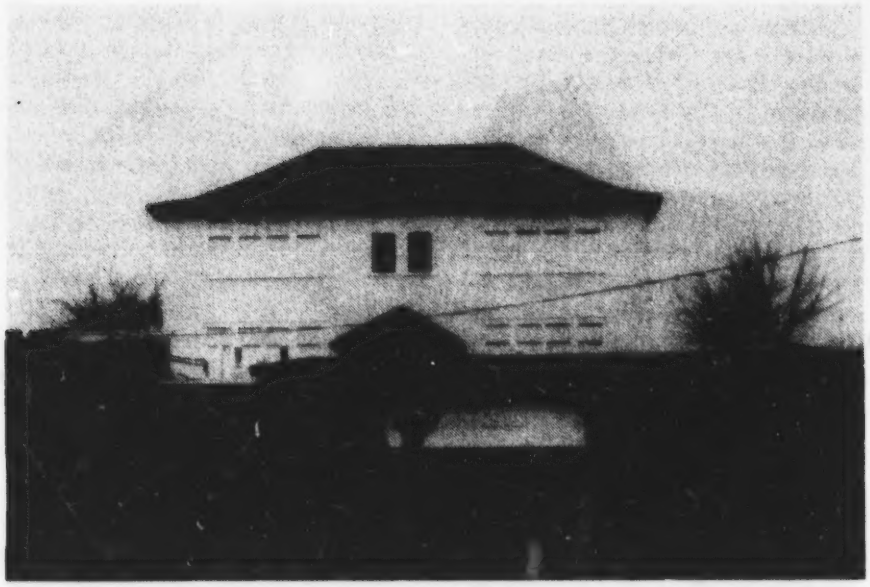

Fig. 12. La Rosedale Elementary School, Chilliwack. Cette école de quatre salles de classe, à un étage, fut bâtie en 1906, d'après un plan publié en 1904 par le ministère des Travaux publics. Ce type d'école peu coûteux, en bois, avec son toit en forme de cloche peu élevé, fut construit à quelques exemplaires avant la Grande Guerre, mais c'est à l'époque de l'après-guerre, alors que les contraintes monétaires se faisaient les plus pressantes, qu'il connut sa plus grande popularité. (Photo: IBHC.)

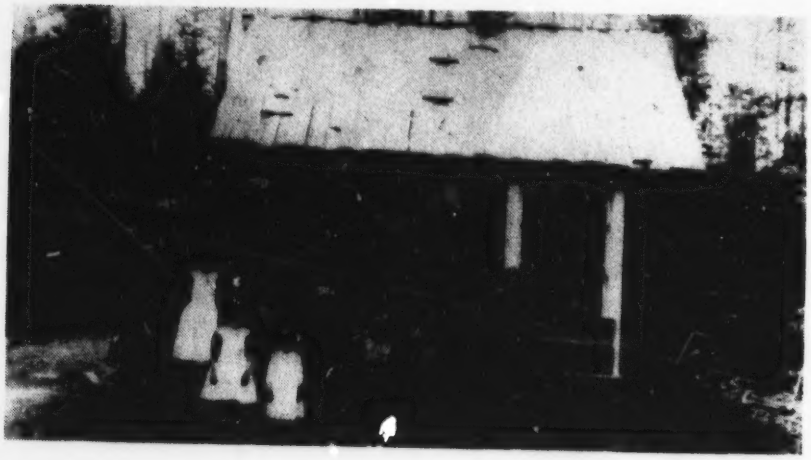

Fig. 13. La East Kensington School. Construit en 1895, ce bâtiment est le plus vieil exemple d'école "assistée" de construction locale que nous puissions dater avec précision. Ses insuffisances au niveau de l'espace, de la finition et de l'éclairage sont évidentes. (Archives de Colombie-Britannique, photo nº 46196.)

Fig. 14. La Giscome School. Bâtie en 1917, cette école "assistée" était un solide bâtiment, dont le seul défaut manifeste, visible de l'extérieur, était la disposition tout à fait inadéquate des fenêtres, sur deux façades. (Archives de Colombie-Britannique, photo nº 76734.)

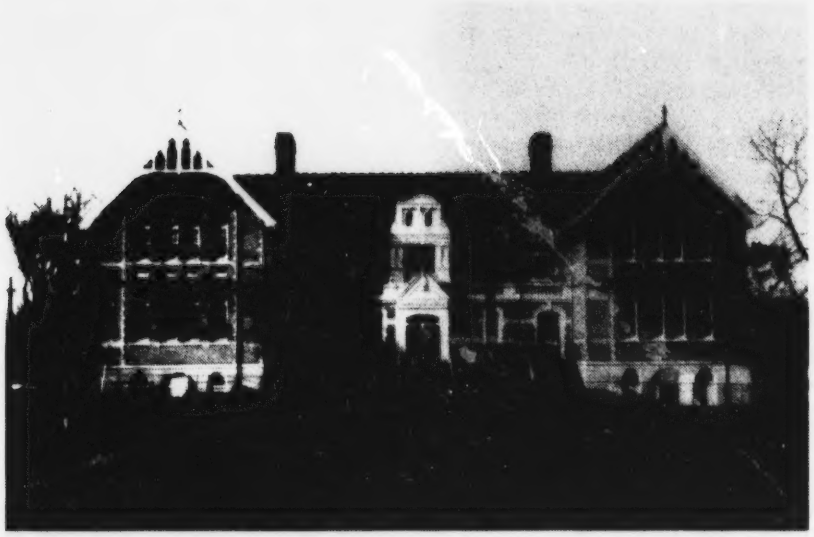

Fig. 15. La South Park School, Victoria. Conçu par W. Ridgeway Wilson, un architecte local de grand renom, ce bâtiment de brique à huit salles fut construit en 1894. C'est la plus vieille école en brique de Victoria qui soit encore debout. (Photo: IBHC.)

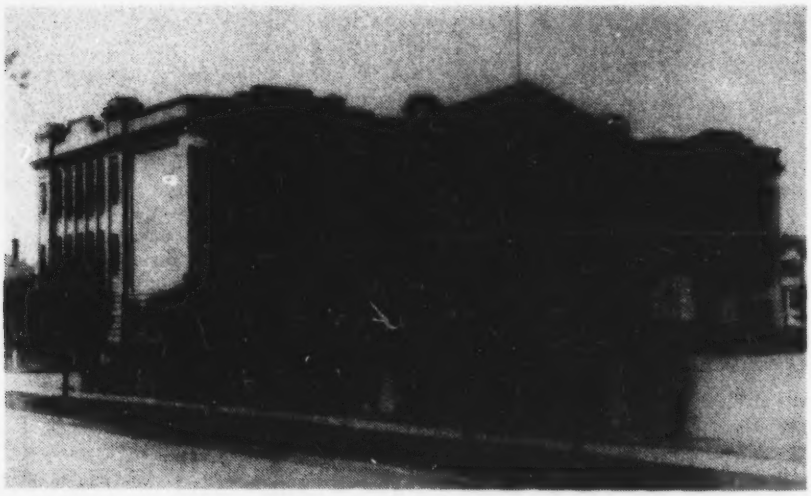

Fig. 16. La George Jay School, Victoria. Bâtie en 1909, il s'agissait de la première école élémentaire érigée dans la ville depuis 1894. Ce bâtiment de neuf classes, oeuvre de C. Elwood Watkins, était constitué de brique et de béton armé. Il contenait aussi une grande salle d'assemblée et des ateliers de métiers manuels et d'arts ménagers. (Photo: Archives de la ville de Victoria.)

Fig. 17. Les écoles de Vancouver, 1890-1903. La première grande école en brique de Vancouver fut la Central School, bâtie en 1890. La constante poussée démographique des années 1890 nécessita l'aménagement de plusieurs autres grandes écoles à huit salles, et il fallut, dans certains cas, prévoir le double, c'est-à-dire seize salles.

| | | |
|---|---|---|
| 1. La Central School | bâtie en 1890 | brique, huit salles |
| 2. La High School | bâtie en 1892-1893 | brique, huit salles |
| 3. La Dawson School | bâtie en 1892-1897 | brique, seize salles |
| 4. La Strathcona School | bâtie en 1892-1897 | brique, seize salles |
| 5. La Mt. Pleasant School | bâtie en 1892-1897 | brique, seize salles |
| 6. La Fairview School | bâtie en 1895 | bois, huit salles |
| 7. La Seymour School | bâtie en 1900 | bois, huit salles |
| 8. La Roberts School | bâtie en 1900 | bois, huit salles |

(Photo: Archives de la ville de Vancouver - Schools, p. 84.)

Fig. 18. La General Gordon School, Vancouver. Conçue par N.A. Leech, elle faisait partie des seize grandes écoles permanentes du même type, qui furent construites à Vancouver entre 1909 et 1914. (Photo: IBHC.)

Fig. 19. La Franklin School, Vancouver. Cette école était composée de neuf salles de classe, installées dans des locaux temporaires que l'on avait dû construire de 1917 à 1926 parce que les contribuables de la ville refusaient de débourser des fonds pour édifier des écoles permanentes. (Photo: Archives de la ville de Vancouver - Schools, p. 60.)

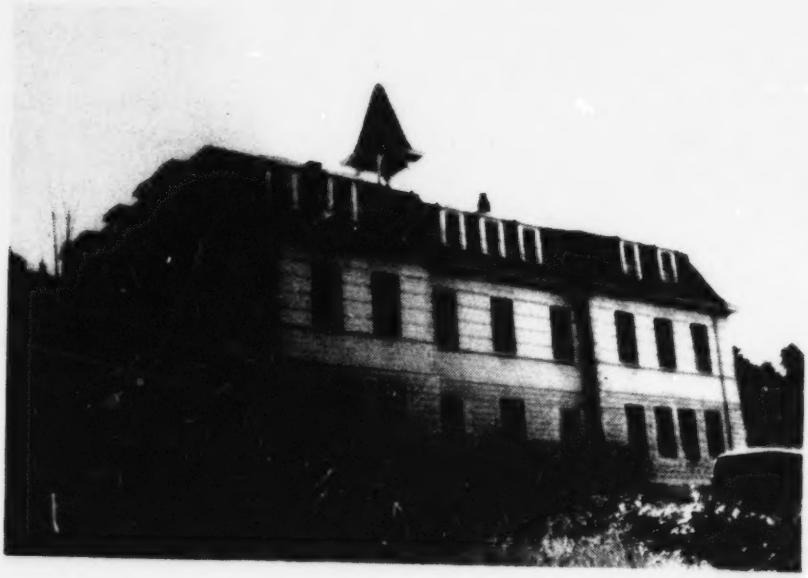

Fig. 20. La Sisters of Saint Ann Academy, Ladysmith. Ce bâtiment, construit en 1909-1910, illustre bien le dynamisme et l'expansion de cet ordre religieux qui fonda sa première école à Victoria en 1858. (Photo: IBHC.)